

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
Кафедра иностранных языков

## **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.03.04 «Политология»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Государственная политика и управление; политический менеджмент»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

## **Второй иностранный язык в профессиональной сфере**

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составители:

канд. филол. наук, проф. Л.А.Халилова

доцент Л.А.Калямова

канд. пед. наук, доцент Т.В.Баранова

канд. филос. наук, доцент А.А. Пятунина

Ответственный редактор

канд. филол. наук, проф. Л.А.Халилова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры иностранных языков

Института международных отношений и политических наук

№ 14 от 24.12.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
2. Структура дисциплины .....	8
3. Содержание дисциплины .....	9
3.1 Общеобразовательный уровень .....	10
3.2 Профильно-ориентированный уровень .....	13
4. Образовательные технологии .....	15
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	17
5.1 Система оценивания .....	17
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	17
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
6.1 Список источников и литературы.....	37
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	39
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	40
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	41
9. Методические материалы .....	43
9.1 Планы практических занятий .....	43
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	54
9.3 Методические указания .....	56
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	60

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» составлена для направления подготовки высшего образования – бакалавриата 41.03.04 «Политология» («Государственная политика и управление; политический менеджмент»).

Целью дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» в подготовке обучающихся является общеобразовательная языковая подготовка студентов, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции.

Дисциплина «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Курс носит коммуникативно-ориентированный характер. Его задачи определяются познавательными и коммуникативными потребностями обучающихся, проходящих подготовку по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология».

Такая коммуникативная направленность предполагает формирование у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в бытовой и общегуманитарной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для осуществления бытовых и официально-деловых контактов на иностранном языке;
- приобретение обучаемыми совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях общегуманитарной деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- овладение базовыми языковыми моделями, образцами высказываний и лексико-грамматическими конструкциями немецкого языка;
- овладение базовыми навыками анализа текстов общегуманитарной направленности;
- овладение базовыми навыками письменного и устного перевода текстов общегуманитарной направленности.

В современной парадигме образования выдвигаются новые системы ценностных ориентиров, высшее образование требует изменений в языковой подготовке студентов как в отношении методики, средств обучения, так и в отношении содержания образования на основе образовательного стандарта, с применением новых интерактивных средств обучения в условиях цифровизации обучения.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию учебного процесса по иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими студентами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности студента, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности студента, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде.

Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у студента мировоззрения, предполагающее уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Обучение иностранному языку по направлению подготовки бакалавриата 41.03.04 «Политология» ориентировано на развитие коммуникативной и общекультурной составляющих учебного процесса.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» у выпускника должна быть сформирована компетенция:

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1);

Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации (ОПК-5).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;</li> <li>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>- базовый набор лексики общегуманитарной направленности;</li> <li>- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы общегуманитарной коммуникации;</li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения;</li> <li>- историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>- работать с/над текстами общегуманитарной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;</li> <li>- понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы лексико-</li> </ul>

		<p>грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций общегуманитарного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного общения;</li> <li>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных контактов на иностранном языке;</li> <li>- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику работы с/над текстами социальной и общегуманитарной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка;</li> <li>- выполнять письменные и устные переводы материалов общегуманитарной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовой методикой перевода (реферативного, дословного);</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую методику работы с информацией общегуманитарной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать базовые коммуникативные задачи с использованием</li> </ul>

	стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	информационно-коммуникационных сетей; - дифференцировать общегуманитарную и официально-деловую лексику. <b>Владеть:</b> - навыками поиска страноведческой информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии.
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках	<b>Знать:</b> - методику работы с/над текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала. <b>Уметь:</b> - понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран. <b>Владеть:</b> - навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы; - методикой и приемами перевода (реферативного, дословного); - навыками по рецензированию и редактированию социальных, научно-популярных, научных, и публицистических работ по своей специальности на иностранном языке.
	ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках	<b>Знать:</b> - историю и культуру стран изучаемого языка; - политическое устройство России и стран-партнеров. <b>Уметь:</b> - анализировать логику различного вида рассуждений, - устанавливать профессиональные контакты в целях осуществления профессионально значимого общения на иностранном языке. <b>Владеть:</b> - основными приемами ведения переговоров с зарубежными партнерами; - навыками ведения переговоров по

		ключевым направлением государственной политики; - базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии.
<b>ОПК-5.</b> Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<b>ОПК-5.1.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	<b>Знать:</b> - методику работы с информационными потоками для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций. <b>Уметь:</b> - использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессионально значимых задач; - решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей; - собирать в информационно-коммуникационных сетях, критически оценивать и интерпретировать информацию социального и профессионального характера. <b>Владеть:</b> - навыками поиска страноведческой и профессиональной информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии; - приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Основным условием начала обучения студентов иностранному языку является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з. е., 864 академических часов.

Объем дисциплины в форме **контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	60

2	Практические занятия	<b>60</b>
3	Практические занятия	<b>60</b>
4	Практические занятия	<b>60</b>
5	Практические занятия	<b>80</b>
6	Практические занятия	<b>80</b>
7	Практические занятия	<b>80</b>
Всего:		<b>480</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме **самостоятельной работы** обучающихся составляет 366 академических часов; в форме **контроля знаний студентов** – 18 академических часов.

### ***Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24з. е., 864 академических часов.

Объем дисциплины в форме **контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	<b>Количество часов</b>
1	Практические занятия	<b>30</b>
2	Практические занятия	<b>30</b>
3	Практические занятия	<b>30</b>
4	Практические занятия	<b>30</b>
5	Практические занятия	<b>40</b>
6	Практические занятия	<b>40</b>
7	Практические занятия	<b>40</b>
Всего:		<b>240</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме **самостоятельной работы** обучающихся составляет 606 академических часов; в форме **контроля знаний студентов** – 18 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

Целостная система подготовки по иностранному языку подразделяется на два этапа обучения: I уровень – общеобразовательный; II уровень – профильно-ориентированный.

Это предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой, – взаимосвязь этапов обучения, при которой достижение целей первого этапа обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе. Подобное структурирование курса иностранного языка связано как с самой спецификой преподавания иностранного языка, когда без закрепления базового лексико-грамматического материала нельзя перейти к чтению текстов по направлению подготовки / специальности, так и с построением всего учебного процесса в вузе, при котором от изучения более общих дисциплин на младших курсах студенты переходят к изучению сложных специальных дисциплин на старших курсах.

Такой подход к преподаванию иностранного языка учитывает междисциплинарный характер данного предмета и определяет место иностранного языка как языка направления подготовки / специальности в реализации общеобразовательной программы.

На первом этапе обучение иностранному языку направлено на коррекцию, развитие и совершенствование языковых навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности – говорения, письма, чтения, аудирования.

Педагогической основой проведения занятий по немецкому языку является личностно-ориентированный подход, основанный на развитии диалогизма, самостоятельности мышления, взаимодействии между преподавателем и студентом, использовании проблемного подхода, формировании критического и творческого мышления.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературный язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. При этом умение работать с литературой по направлению подготовки / специальности рассматривается как базовое умение в целях осуществления любой профессиональной (практической и научной) деятельности.

### **Общеобразовательный уровень**

Требования к результатам освоения дисциплины: наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневно-бытовом уровне.

Задачи обучения на первом этапе в целях достижения требований I-го уровня владения иностранным языком:

#### 1. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

##### 1.1. Поиск новой информации:

~ работа с текстами из учебной повседневно-бытовой, страноведческой, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий.

##### 1.2. Устный обмен информацией:

~ устные контакты в ситуациях повседневного общения;

~ обсуждение проблем повседневно-бытового, страноведческого, общекультурного и научно-популярного характера.

##### 1.3. Письменный обмен информацией:

~ записи, выписки;

~ конспектирование;

~ письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение.

#### 2. Умения иноязычного общения

##### 2.1. Чтение:

~ владение всеми видами чтения литературы, в том числе:

1) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин, без словаря; количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не превышает 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте;

2) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

##### 2.2. Говорение и аудирование:

~ участие в диалоге, связанном с содержанием текста;

~ владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы);

~ сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты (нормальный средний темп речи);

~ понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).

##### 2.3. Письмо:

- ~ фиксация информации, получаемой при чтении иноязычного текста / текстов;
- ~ фиксация информации, получаемой при аудировании иноязычного текста.

### 3. Формирование и совершенствование языковых навыков

#### 3.1. Фонетика

- ~ совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе;
- ~ совершенствование навыков чтения про себя;
- ~ развитие навыка обращенного чтения (вслух).

#### 3.2. Лексика

- ~ коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно);
- ~ развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

- 1) аффиксальное словообразование:
  - суффиксы существительных;
  - суффиксы прилагательных;
  - суффиксы глаголов;
  - суффиксы наречий;
  - префиксы прилагательных;
  - префиксы глаголов;
  - префиксы отрицания;
- 2) конверсия как способ словообразования.

#### Лексические дидактические единицы

№	Лексические дидактические единицы
1.	<b>Человек и его деятельность</b> Внешность; черты характера; привычки в одежде; карьера; выбор специальности; профессиональные качества; написание резюме; классификация профессий
2.	<b>Путешествия</b> Виды путешествий; выбор места отдыха; организация отдыха; достопримечательности; любимые места отдыха
3.	<b>Природа человека</b> Чувства и эмоции, присущие человеку; обычаи и традиции; адаптация в незнакомой обстановке; способы социализации; толерантность в современном обществе
4.	<b>Чрезвычайные ситуации и ОБЖ</b> Типы катастроф; влияние человеческой деятельности на природную среду; как избежать катастрофы; что надо знать и как вести себя в случае опасности
5.	<b>Культура и искусство</b> Виды искусства; современный человек и культура; культурные традиции; новые виды искусства и направления культуры; поход в театр, кино, на выставку и т.д.; литература: моя любимая книга
6.	<b>Привычки питания</b> Правильно ли вы питаетесь? Здоровое питание; вредные привычки; национальные кухни; любимые блюда; как заказать еду на дом; кафе и рестораны
7.	<b>Спорт; хобби</b> Виды спорта: летние, зимние; профессиональный и любительский спорт; любимый вид спорта; спортивное снаряжение и оборудование; спорт и хобби; мое увлечение; Олимпийские и Параолимпийские игры
8.	<b>Закон и порядок</b> Преступление и наказание; законотворческая деятельность; законопослушный

	гражданин – основа общества
9.	<b>Окружающая среда</b> Жизнь в большом городе или на природе; охрана природы; загрязнение окружающей среды (воды, воздуха, почвы и т.д.); значение тропических лесов; защита животных; экологическое просвещение общества; охрана окружающей среды
10.	<b>Образование</b> Роль образования в жизни человека; этапы образования; различные системы и уровни образования; самообразование; мой любимый предмет; образование и культура; что такое настоящий учитель
11.	<b>Средства массовой информации</b> СМИ в жизни человека; жизнь в информационном пространстве; ответственность журналиста за материал; Интернет – информационный ресурс или смысл жизни; современные тенденции в развитии СМИ
12.	<b>Транспорт</b> Виды транспорта; наиболее удобный вид транспорта для различных видов путешествий и поездок; общественный и личный транспорт в большом городе; транспорт – только ли средство передвижения

#### Грамматические дидактические единицы

I. Структура простого предложения.

II. Структура сложноподчиненного предложения.

III. Структурные типы предложения.

IV. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль; указательное/притяжательное местоимение; местоимение-прилагательное; существительное в притяжательном падеже; числительное); безличное местоимение (в составе соответствующих конструкций).

2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные.

3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; соответствующие языковые конструкции.

4) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы.

5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога / с предлогом); личные, неопределенные, отрицательные местоимения; существительное в единственном/множественном числе; соответствующие языковые конструкции.

6) Субъект действия – указательные местоимения, неопределенные и отрицательные местоимения.

7) Характеристику действия/процесса/состояния – прилагательное/наречие в сравнительной и превосходной степени.

8) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).

9) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); условное придаточное всех типов.

10) Цель действия.

11) Признак/свойство/качество/явления/ предмета/лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

12) Характеристику явления/ предмета/ лица – причастие; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

13) Предложение/необходимость/желательность/возможность действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола / инфинитивной группой; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности: повседневно-бытовая, страноведческая, научно-популярная.

### **Профильно-ориентированный уровень**

Требования к результатам освоения дисциплины: наличие языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки, а также для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового / профессионального сотрудничества.

Задачи обучения профильно-ориентированного уровня:

1. Развитие следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

1.1. Творческий поиск и осмысление информации:

~ работа с оригинальной научно-популярной литературой, специальной литературой профессиональной направленности, с обзорами, статьями из научных периодических изданий, с профессиональными материалами в компьютерных сетях (Internet).

1.2. Устные контакты.

1.3. Письменные контакты.

~ реферирование;

~ аннотирование;

~ написание тезисов, сообщений, докладов.

2. Умения иноязычного общения

2.1. Чтение:

~ владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:

1) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте;

2) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

2.2. Говорение и аудирование:

~ участие в диалоге (беседе); выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения, уклонение от ответа);

~ сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);

~ понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 3 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

2.3. Письмо:

~ составление плана, сообщения/доклада, реферата, анкеты в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения;

~ перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

3. Формирование и совершенствование языковых навыков

### 3.1 Лексика

развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно); характер лексического материала – общенаучная и профессиональная лексика, в том числе терминологическая лексика.  
дальнейшее расширение потенциального словаря.

#### Лексические дидактические единицы

Тематика и лексическое наполнение определяются в соответствии с направлением подготовки студентов

1	<b>Политика как сфера общественной жизни:</b> понятие «политика», функции политики, политические режимы, политические конфликты, политическое участие.
2	<b>Политические институты. Государство:</b> Понятие и структура «политического института». Отличительные черты государства как политического института. Типы государств: правовое и социальное. Глава государства как политический институт. Политические партии как разновидность ассоциативных групп интересов. Лобби и группы давления. Понятие и характеристика политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как особый тип политического режима. Авторитаризм как разновидность политического режима.
3	<b>Демократические процессы в современном мире:</b> идеалы, нормы и принципы демократии, демократизация в современном мире. особенности становления и развития политической демократии в современной мире.
4	<b>Международные организации, их роль на мировой арене:</b> сущность и типология международных организаций, структура и принципы деятельности ООН, ЮНЕСКО, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, МАГАТЭ, ЮНИДО, МСЭ, Шанхайская организация сотрудничества, ВБ, МВФ, ВТО.
5	<b>Международная безопасность:</b> понятие безопасности, типы безопасности, вызовы коллективной безопасности, национальная и глобальная безопасность, подходы и механизмы устранения угроз международной безопасности
6	<b>Войны, революции, межгосударственные конфликты:</b> экономические и социальные угрозы, мировые войны, разжигание военных конфликтов, механизмы предотвращения военных конфликтов, сохранение мира.
7	<b>Терроризм и борьба с терроризмом:</b> понятие «терроризма», корни терроризма, основные цели и стратегии терроризма, типы и методы терроризма, формы терроризма, оружие массового поражения, борьба с терроризмом.
8	<b>Современные вызовы:</b> экономические, социальные, политические внешнеполитические угрозы, стратегии решения проблем в XXI веке, последствия для мира, ядерное оружие как средство сдерживания и международного влияния, распространение оружия массового уничтожения, договор о нераспространении, северокорейская ядерная проблема, иранская ядерная проблема.

#### Грамматические дидактические единицы

1. Для чтения и письменной фиксации информации:

Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения, распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и языка делового общения:

- 1) Формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных).
- 2) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.

3) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза / союзного слова.

2. Для устной речи и письменной передачи информации:

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Логико-смысловые связи – союзы/союзные слова, клишированные словосочетания.
- 2) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.
- 3) Эмфатические / инверсионные конструкции.
- 4) Местоимения, слова-заместители.
- 5) Сложные и парные союзы.

#### **4. Образовательные технологии**

Контроль подготовки по иностранному языку осуществляется в письменной и в устной форме, проверяется качество компетенций и их соответствие уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов бытового, официально-делового и профессионального общения.

Текущий контроль знаний студентов проводится поэтапно (как по изучении отдельной темы, так и после прохождения всего уровня), и представляет собой отчетность студентов за следующие виды работ:

##### **Общеобразовательный уровень**

1. Блиц-контроль (письменное лексико-грамматическое задание) а аудиторное время.
2. Контрольная (письменная) работа студентов в аудиторное время (по наиболее важным темам грамматики, лексики, стилистики).
3. Устный опрос (по пройденному за указанный период времени материалу из учебной, страноведческой и справочной литературы, периодических изданий).
4. Перевод иноязычного текста (по общегуманитарной тематике)
5. Реферирование иноязычного текста (страноведческой, общегуманитарной направленности).
6. Доклад/презентация на страноведческую тематику (с использованием материалов, обнаруженных в результате библиографического поиска, в том числе в сети Internet).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета /зачета с оценкой /экзамена. В процессе этой аттестации проверяется качество сформированных языковых навыков и умений и их соответствие требованиям общеобразовательного уровня владения иностранным языком, а именно наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, а также для осуществления языковых контактов на повседневном-бытовом уровне.

В реализации программы обучения иностранному языку студентов используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и интерактивные.

Классификация образовательных (педагогических) технологий, на которых основывается процесс преподавания иностранного языка:

*По типу управления учебно-воспитательным процессом:* классическое (традиционное) обучение; компьютерное (мультимедиа) индивидуальное; программное и программированное обучение.

*По ориентации педагогического взаимодействия:* технологии сотрудничества в рамках гуманизации и демократизации учебного процесса.

*По преобладающим методам и способам обучения (в целях активизации и интенсификации деятельности студентов):* коммуникативные, интерактивные; творческие;

проблемные, поисковые; игровые, продуктивные; информационные, компьютерные, мультимедийные.

*По организационным формам:* групповые, коллективные; классно-урочные (академические).

*По уровню и характеру применения:* модульные.

*По преобладанию средств обучения:* вербальные, аудио-визуальные, с использованием видео техники, а также на основе современных информационных и телекоммуникационных средств.

Курс обучения включает функционирование модулей, задачей которых является совершенствование и углубление подготовки по разным аспектам иностранного языка в целях приобретения студентом новых языковых умений и навыков.

Под модулем подразумевается законченный, вполне автономный курс, включающий в себя обучение как отдельным, так и всем видам речевой деятельности в зависимости от целей и задач, которые необходимо реализовать в процессе прохождения материала. При полной самостоятельности отдельного модульного курса, он, тем не менее, зависим от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка.

Модульная система обучения включает набор курсов, логическая последовательность которых была продиктована необходимостью комплексного подхода к изучению иностранного языка, а также конечными целями обучения.

Модули первого этапа подобраны таким образом, чтобы систематизировать и углубить те языковые знания, которые были получены в средней школе, чтобы довести государственный общеобразовательный стандарт до уровня, который позволит перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей.

В целях усиления социально-воспитательных функций процесс преподавания иностранного языка основан на коммуникативно-ситуативной методике, компаративном анализе и этно-лингво-культурологическом подходе, что способствует паритету обучения и воспитания.

При изучении иностранного языка происходит не просто процесс понимания «чужой» культуры, а взаимодействие и «диалог» культур. Этому способствуют включенные в модули русскоязычные материалы, коррелирующие с иноязычными. Студенты, постигая, с одной стороны, реалии «чужого» общества, не только обогащают свои фоновые знания, приобщаются к «чужой» цивилизации, но и имеют возможность сравнивать то, как это «чужое» представлено в разных культурах повседневности, в разных научных традициях. И как результат этого – межкультурная коммуникация, возникающая на занятиях по иностранному языку.

Погружаясь в историко-культурные аспекты иноязычного текста, студенты обогащают свои фоновые знания, расширяют свой кругозор, участвуют в «диалоге» культур. Познавая лучшее, что есть в других культурах и цивилизациях, обучаемые воспитывают положительные качества и в самих себе. И в этом воспитании гражданственности, в этом паритете обучения и воспитания – совпадение целей и задач направления подготовки студентов, с одной стороны, и Иностранного языка, с другой, как дисциплины образовательной программы.

Во все модули общеобразовательного этапа обучения включены интерактивные виды работы. Использование компьютерных технологий исключает монотонность, активизирует мыслительную деятельность учащихся, повышает мотивацию обучения, развивает творческую самостоятельность, помогает формированию и развитию навыков работы над текстами по специальности. Обращение к ресурсам Интернет способствует возникновению межкультурной коммуникации, в рамках которой происходит сравнение реалий и диалог культур. Подобное взаимодействие культур способствует духовному росту обучающихся.

Применение интенсивных методик и ИТ-технологий в преподавании иностранного языка приобретает большую значимость и решает проблему организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы обучения, когда возрастает потребность овладения методикой самообразования.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
Текущий контроль:	
- блиц-контроль	8 баллов
- контрольная работа	10 баллов
- устный опрос	10 баллов
- перевод иноязычного текста	10 баллов
- реферирование иноязычного текста	10 баллов
- доклад/презентация на иностранном языке	12 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой / экзамен	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>	<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

В процессе текущего и промежуточного контроля по всем перечисленным выше видам работ проверяется качество сформированных компетенций, языковых умений и навыков, а также их соответствие требованиям к результатам освоения дисциплины.

Оценка знаний производится по следующим критериям:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач общегуманитарной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной литературе.</p> <p>В рамках выделенных для предмета компетенций обучающийся</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>~ особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>~ основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>~ основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и общегуманитарного общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном общении на иностранном языке;</li> <li>~ вести диалог на иностранном языке;</li> <li>~ осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>~ выполнять письменные и устные переводы материалов общегуманитарной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>~ создавать тексты общегуманитарного характера.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ языковыми средствами для достижения учебных целей на иностранном языке;</li> <li>~ различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>~ навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных контактов на иностранном языке;</li> <li>~ приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>~ базовыми навыками реферирования и аннотирования учебной литературы;</li> <li>~ навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,</li> <li>~ нормами иностранного языка в области устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач общегуманитарной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе.</p> <p>В рамках выделенных для предмета компетенций обучающийся</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>~ основные модели речевого поведения; основы речевых жанров;</li> <li>~ основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения.</li> <li>~ неточно выявляет особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>реализовывать некоторые виды речевой деятельности в учебном общении на иностранном языке;</p> <p>участвовать в диалоге на иностранном языке;</p> <p>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>выполнять письменные переводы материалов общегуманитарной направленности с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеет:</p> <p>языковыми средствами для достижения учебных целей на иностранном языке;</p> <p>основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</p> <p>навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных контактов на иностранном языке;</p> <p>приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;</p> <p>базовыми навыками реферирования и аннотирования учебной литературы;</p> <p>базовыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач общегуманитарной направленности стандартного уровня сложности.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>В рамках выделенных для предмета компетенций обучающийся</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не в полной мере различия лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>слабо ориентируется в особенностях слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>ошибается в определении основных моделей речевого поведения;</li> <li>основы речевых жанров;</li> <li>плохо знает основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не в полной мере реализует некоторые виды речевой деятельности в учебном общении на иностранном языке;</li> <li>не всегда готов участвовать в диалоге на иностранном языке;</li> <li>не способен активно осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>со значительными ошибками выполняет некоторые письменные переводы с иностранного языка на русский;</li> <li>редактировать лишь некоторые учебные тексты.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ограниченным набором языковых средств для достижения некоторых учебных целей на иностранном языке;</li> <li>основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, однако плохо применяет их на практике;</li> <li>навыками коммуникации в иноязычной среде, не всегда обеспечивающими адекватность социальных контактов на иностранном языке;</li> <li>лишь небольшим набором приемов создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;</li> <li>базовыми навыками реферирования и аннотирования лишь некоторых видов литературы;</li> <li>базовыми навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «удовлетворительный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач общегуманитарной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>В рамках выделенных для предмета компетенций обучающийся</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ не знает различий лингвистических систем русского и иностранного языка;</li> <li>~ не выявляет особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>~ плохо знает основные модели речевого поведения; не знает основ речевых жанров;</li> <li>~ не знает средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ реализовывать некоторые виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;</li> <li>~ не может участвовать в диалоге на иностранном языке;</li> <li>~ не способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>~ не может адекватно выполнять письменные переводы материалов общегуманитарной направленности с иностранного языка на русский.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ языковыми средствами для достижения некоторых целей межличностного общения на иностранном языке;</li> <li>~ не владеет основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>~ навыки коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающие адекватность социальных контактов на иностранном языке, находятся на низком уровне;</li> <li>~ не владеет приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебного общения;</li> <li>~ базовые навыки реферирования и аннотирования учебной литературы отсутствуют;</li> <li>~ лишь некоторыми базовыми навыками социокультурной коммуникации.</li> </ul> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые материалы для текущего контроля

##### Общеобразовательный уровень

##### Немецкий язык

1. Блиц-контроль

**Wählen Sie die richtige Antwort aus!**

1. Juri ist vom Fahrrad gefallen! ... Glück ist er nicht verletzt.

- a) Vom
- b) Beim
- c) Am
- d) Zum

2. Wenn man systematisch und langsam lernt, kommt man Schritt ... Schritt.

- a) für
- b) hinter
- c) nach
- d) mit

3. Sage mir, \_\_\_\_\_ du unzufrieden bist und warum du dich \_\_\_\_\_ ärgerst.

- a) mit was.....über mir
- b) worüber..... über mich
- c) womit..... über mich
- d) worauf..... auf mich

4. Immer, wenn wir zusammen sind, erinnern wir \_\_\_\_\_ Baikal.

- a) uns an die Tagen am
- b) über die Tage auf dem
- c) uns an die Tage am
- d) von Tagen auf dem

5. Was ist denn los? Du bist ganz \_\_\_\_\_ Atem!

- a) ohne
- b) aus dem
- c) außer
- d) unter

6. Hast du dich schon \_\_\_\_\_ Kontrollarbeit vorbereitet?

- a) zu der
- b) für der
- c) auf die
- d) an die

7. Russland ist \_\_\_\_\_ Wäldern reich.

- a) durch
- b) mit
- c) an
- d) von

8. Ich fahre nach Frankreich, aber Peter fährt \_\_\_\_\_ Schweiz.

- a) nach
- b) in die
- c) nach der
- d) in der

9. Er muss diesen Brief noch schreiben, \_\_\_\_\_ ich nach Hause gehe.

- a) zuvor
- b) davor
- c) bevor
- d) vorher

10. Ich möchte dich an ... Gespräch erinnern.

- a) unser gestriges
- b) unseres gestrige
- c) unseres gestriges
- d) unser gestrige

11. Es ist draußen sehr kalt. ... doch ein!

- a) Trete
- b) Trit
- c) Trat
- d) Tretet

12. Er kommt aus Deutschland. Sein Vater ist ... und seine Mutter ist... .

- a) Deutscher – Deutsche
- b) Deutscher – Deutscherin
- c) Deutschman – Deutschfrau
- d) Deutsche – Deutsche

13. Wenn ich den Wagen kaufen will, muss ich bei der Bank einen Kredit ... .

- a) abholen
- b) abheben
- c) angehen
- d) aufnehmen

14. Das ist doch Haarspalterei! Diese Redewendung bedeutet:

- a) Das ist unglaublich.
- b) Das hätte fast nicht geklappt.
- c) Das ist doch ein Streit um unwichtige Details.
- d) Mach dir deshalb keine Sorge.

15. Das Mädchen, ... Porträt an der Wand hängt, ist bildhübsch.

- a) deren
- b) dessen
- c) denen
- d) der

16. Wer fremde Sprache nicht ..., ... nichts von seiner eigenen.

- a) kennt, kennt
- b) kennt
- c) weiß, weiß
- d) weiß, kennt

17. Peter war in der Werkstatt und ...

- a) hat sein Auto reparieren lassen.
- b) reparieren lassen sein Auto hat.
- c) hat sein Auto reparieren gelassen.
- d) wurde sein Auto repariert.

18. Welche Verbform ist korrekt?

- a) Peter hat die Vase auf den Tisch gestellt.
- b) Peter ist die Vase auf den Tisch gestanden.
- c) Peter ist die Vase auf den Tisch gestellt.
- d) Peter hat die Vase auf den Tisch gestanden.

19. Das Gegenteil von "vorn" ist ... .

- a) hinunter
- b) vorher
- c) hinten
- d) hinter

20. Wenn man die Sitten einer fremden Kultur gut kennen würde, ... es weniger Missverständnisse.

- a) gäbt
- b) gab
- c) gabe
- d) gäbe

21. Es ist leicht Kritik zu ... .

- a) besorgen
- b) besitzen
- c) üben
- d) überhaben

22. Ich bin *fix und fertig* von den langen Flug. Diese Redewendung bedeutet:

- a) traurig sein
- b) völlig erschöpft sein
- c) enttäuscht und mutlos sein
- d) sich über etwas ärgern

23. Die Weltpreise richten sich nach ... und Nachfrage.

- a) Verkauf
- b) Vorschlag
- c) Angebot
- d) Absatz

24. Die Polizei hat versucht, ...

- a) die Demonstranten zu einsperren
- b) die Demonstranten einzusperren
- c) dass die Demonstranten einsperren
- d) dass die Demonstranten eingesperrt

25. Auf den Straßen ... sehen wir viele moderne Autos.

- a) des Stadtes
- b) der Stadt
- c) die Stadt
- d)des Städten

## 2. Контрольная работа

### Aufgabe 1

**Ergänzen Sie die Namen der Bundesländer:**

A - Brandenburg, S - Schleswig-Holstein, H – Bremen, L – Hessen, D – Hamburg, E – Thüringen, C – Mecklenburg-Vorpommern, U – Baden-Württemberg, D – Bayern, T – Nordrhein – Westfalen, N – Rheinlandpfalz.

*Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Deutschland hat rund 82 Millionen Einwohner und besteht seit dem 3. Oktober 1990 aus 16 Bundesländern.*

1. \_\_\_\_\_ Größtes Bundesland und deutsches Urlaubs-Paradies: Hauptattraktionen sind die Alpen mit Deutschlands höchstem Berg (Zugspitze: 2962 m) und die Schlösser des bayerischen "Märchenkönigs" Ludwig der II.

2. \_\_\_\_\_ “Deutschlands grünes Herz”. In Weimar lebten die beiden großen Dichter J.W.Goethe und Friedrich Schiller.
3. \_\_\_\_\_ Ein landschaftlich reizvolles Bundesland: beliebte Ausflugs- und Urlaubziele sind der Schwarzwald, der Bodensee und Heidelberg.
4. \_\_\_\_\_ Bevölkerungsreichstes Bundesland und größtes Ballungsgebiet Europas. Das Ruhrgebiet ist Europas größtes Industriegebiet.
5. \_\_\_\_\_ Das Bundesland an zwei Meeren: Nord- und Ostsee. Wichtige Hafenstädte sind Kiel und die Hansestadt Lübeck.
6. \_\_\_\_\_ Das Land von der tausend Seen mit viel unzerstörter Natur –hier gibt es rund 260 Naturschutzgebiete. Wichtigste Wirtschaftszweige sind Landwirtschaft, Ackerbau und Viehzucht, aber immer wichtiger wird der Tourismus.
7. \_\_\_\_\_ Das an Fläche und Einwohnerzahl kleinste Bundesland.
8. \_\_\_\_\_ Frankfurt am Main, die Geburtsstadt J.W. Goethe, ist heute zentraler Verkehrsknotenpunkt und wichtigster Finanzplatz.
9. \_\_\_\_\_ Reizvolle Wald- und Seelandschaft. In der Hauptstadt Potsdam lohnt ein Besuch der Schlösser und Bauten in dem herrlichen Park von Sanssouci.
10. \_\_\_\_\_ Von hier kommen zwei Drittel der deutschen Weinernte. Hauptattraktion: das Rheintal zwischen Bingen und Bonn mit seinen vielen Burgen und der berühmten “Loreley”.
11. \_\_\_\_\_ Deutschlands wichtigster Seehafen mit Handelsfirmen aus aller Welt.

## **Aufgabe 2**

**Lesen Sie diesen Text und beantworten Sie folgende Fragen:**

Hallo Kai,  
du weißt ja, dass ich hier im Krankenhaus bin. Es geht mir aber schon wieder besser, heute Mittag komme ich nach Hause. Das war wirklich eine dumme Sache: Auf der Straße lag ein Baum und ich habe ihn natürlich nicht gesehen, weil es dunkel war. Ich war sehr schnell mit dem Fahrrad, also bin ich ziemlich schlimm gefallen. Mein Kopf hat geblutet, ich hatte zuerst auch Schmerzen.

Der Arzt hat vorgeschlagen, dass ich noch drei Tage zu Hause bleiben soll. Er hat meinen Kopf untersucht und gesagt, dass alles in Ordnung ist. Ich darf aber noch nicht so viel herumlaufen. Kannst du mir morgen vielleicht die Hausaufgaben bringen?

Die zwei Tage im Krankenhaus waren scheußlich. Natürlich waren meine Eltern da, meine Schwester auch, aber ich durfte gar nichts tun. Sie wollten mir nicht mal mein Smartphone geben! Ich hatte schon Angst, dass es vielleicht kaputt ist, aber jetzt habe ich es zurückbekommen und du siehst ja: Es ist okay! Meine Mutter will nicht, dass ich lese oder Spiele mache. Sie denkt, das ist nicht gut für meinen Kopf. Ich muss aber wenigstens ein paar E-Mails und SMS schreiben, das ist doch klar!

Mit unserem Badeausflug am ersten Ferientag ist es schwierig: Mein Fahrrad ist kaputt und meine Mutter wird ärgerlich, wenn ich davon spreche. Ich soll mit der Familie wandern, sagt sie.

Aber diese Probleme kann man lösen!

1. Juri erzählt, dass er...

- a) sich immer noch sehr schlecht fühlt.
- b) schon eine Woche im Krankenhaus ist.
- c) einen Unfall mit dem Fahrrad hatte.
- d) zu Hause ist.

2. Der Arzt hat gesagt, dass

- a) Juri am Kopf nicht schlimm verletzt ist.
- b) er noch länger im Krankenhaus bleiben soll.
- c) er nach einer Woche wieder zur Schule kann.
- d) sein Handy kaputt ist.

3. Juri möchte, dass Kai ...

- a) zu ihm ins Krankenhaus kommt.
- b) ihm sein Handy mitbringt
- c) ihn am nächsten Tag besucht.
- d) ihm eine E-mail schreibt.

4. Im Krankenhaus ist es langweilig, weil

- a) Juri keinen Besuch bekommt.
- b) er im Bett liegen und ruhig bleiben soll.
- c) sein Kopf immer noch weh tut.
- d) er allein im Zimmer ist.

5. Am Anfang der Ferien ...

- a) will Juri einen Spaziergang machen.
- b) planen Kai und Juri eine Fahrt zum See.
- c) soll Kai Juri bei seinen Problemen helfen.
- d) will Juri nach Deutschland fahren.

### 3. Устный опрос

1. Was ist typisch deutsch? Stereotype und Vorurteile. Deutschlands- und Russlandsbilder. Welche positiven und negativen Eigenschaften werden den Deutschen zugeschrieben?

2. Das Land der Dichter und Denker. Berühmte Deutsche.
3. Deutsche Literatur. Epochen der deutschen Literatur: Grundsätzliches, Menschenbild, Sprache und Stil, Themen und Formen, Autoren und Werke. Mein Lieblingsbuch.
4. Kunst in Deutschland.
5. Widerstand gegen das NS-Regime
6. Natur und Umwelt.
7. Massenmedien.
8. Das politische System Deutschlands.
9. Hochschulsystem in der BRD.
10. Geschichte Deutschlands nach dem II. Weltkrieg. Von der Spaltung zur Einheit.

#### 4. Перевод иноязычного текста

##### **Wer nicht liest, ist doof**(nach Elke Heidenreich)

Als Kinder haben wir mit Kreide auf die Hauswände gemalt: "WER DAS LIEST IST DOOF". Ach, und diese Freude dann, wenn es Eltern und Lehrer lasen, die Doofen! Heute möchte ich manchmal – gibt es überhaupt noch Kreide? – Kreide nehmen und beschwörend ganz groß auf alle Wände schreiben: "WER NICHT LIEST IST DOOF". Es gibt eine Menge Leute, die nicht lesen. Und jetzt werden Sie sagen, na, die können dafür sicher prima Fußball spielen und Computer bedienen oder haben unheimlich viel Herzenswärme oder Charakter oder sind erfolgreiche Manager.

Und ich sage Ihnen: Wer nicht liest, ist trotzdem doof, zum Teufel dann auch mit der Herzenswärme. Die Lust an der Literatur ist auch die Lust am Leben. Die Kunst zu lesen, ein faszinierendes Buch zu verschlingen, darin zu versinken, kaum noch auftauchen zu können, ist ein Stück Lebenskunst. Und es bedeutet natürlich auch, sich nicht von anderen Medien ablenken zu lassen. Das Lesen war und ist nicht nur für mich lebenserklärend, ja sogar lebensrettend. In den Büchern habe ich das Leben kennen gelernt, das die Schule vor mir versteckt hatte. Lesen ist anstrengend und aufregend – wie die Suche nach dem passenden Partner.

Ob es die große Liebe war oder eine unbedeutende Kurzbeziehung, weiß man erst hinterher – und ein viel versprechender Titel ist noch keine Garantie für ein befriedigendes Leseerlebnis. Lesen ist gefährlich, wie eine ansteckende Krankheit, wie ein Fieber. Es trägt uns weg aus dem gewohnten Umfeld, es stellt Lebensumstände in Frage, weckt Sehnsüchte und Widerstand.

Nicht ohne Grund verbieten und verbrennen Diktatoren zuerst die Bücher und sperren die Dichter ein. Die Literatur ist auch ein Spiel. Spiel ist mit Lust verbunden. Wer keine Lust am Lesen hat, soll es halt lassen. Er kann ja trotzdem ein hervorragender Elektronikspezialist sein, er kann Herzen verpflanzen oder zum Mond fliegen. Ein bisschen doof ist er aber doch – schon weil er auf Lust verzichtet. Nach jedem Buch ist man ein anderer als zuvor. Auf irgendeiner Postkarte stand einmal: „Lesen ist für die Seele, was Gymnastik für den Körper ist“.

Es hat eine heilende Wirkung, es ist wie ein nie endender Dialog mit sich selbst: Lesen macht nicht unbedingt glücklicher, aber man lernt sich besser kennen, und irgendwie kann das auch eine Art von Glück sein. Lesen ist auch die Erfahrung von Differenz – ich sehe, dass zu anderen Zeiten Menschen anders gelebt haben oder an anderen Orten unter anderen Umständen anders leben als ich. Und ich kann mich einordnen - wo ist mein Platz in all dem? Lesend führt zur Identifikation, lesend sind wir unser eigener Held. Ist also nicht der, der all das nicht wahrhaben will – nun ja: doof?

#### 5. Реферирование иноязычного текста

### **Kunstspolitische Waffe**

1. Der märchenhafte Orient verwandelt sich in eine Schreckenswelt: Mitten im Museumssaal öffnet sich ein Brunnen, und wer hineinschaut, erblickt Folterszenen in Endlosschleife. Keine blutigen, brutalen Misshandlungen, sondern fein gezeichnete Choreografien, streng und symmetrisch arrangiert. Es ist ein schöner Schrecken, eine schreckliche Schönheit, darauf versteht sich die iranische Künstlerin Parastou Forouhar wie kaum jemand sonst. Am liebsten würde Parastou Forouhar einfach da sitzen bleiben, wo sie die letzten Tage zugebracht hat: vor dem Computer. Im Internet recherchiert sie permanent und versucht, sich ein Bild von der Lage im Iran zu machen, sie telefoniert mit Freunden, schreibt Emails und hat immer die Sorge, dass die Gewalt dort eskaliert. Mussawi, sagt die 47-jährige Künstlerin etwas müde, sei zwar nicht ihr Wunschkandidat, aber viele Intellektuelle und Künstler engagierten sich für ihn – nicht, weil sie von ihm begeistert seien, sondern als Protest gegen die fortschreitende Repression unter Präsident Ahmadinedschad. "Seit dem Amtsantritt von Ahmadinedschad ist es viel schlimmer geworden", sagt sie. "Vorher sind Freiräume geschaffen worden, zum Beispiel in der Kunstszene. Das wurde alles Schritt für Schritt zurückgedrängt." Natürlich, stöhnt Parastou Forouhar, versuchten die Künstler, neue Freiräume zu schaffen, im Internet. Aber auch dort versuche die Regierung, neue Barrieren zu bauen. "Das alles sind rote Linien und da muss man die offizielle Version beachten und befolgen", erklärt sie.

2. Parastou Forouhar ist eine der bekanntesten iranischen Künstlerinnen: Seit 1991 lebt sie in Frankfurt am Main, nachdem sie zuvor in Teheran Kunst studiert hatte. Mittlerweile hat sie an zahlreichen internationalen Ausstellungen teilgenommen, ihre Themen sind immer wieder die Situation der Frauen und die Menschenrechte in ihrer Heimat. Vor elf Jahren wurden ihre Eltern ermordet. Seitdem kämpft die Frau mit dem kurzen schwarzen Haar und den markanten Gesichtszügen dafür, dass die Verantwortlichen verurteilt werden und gegen das System in ihrer Heimat – auch mit ihrer Kunst. Gerade ist sie in einer großen Ausstellung in München vertreten, zusammen mit einem Dutzend weiterer Künstler aus dem Nahen Osten. Sie zeigt eine farbenfrohe Tapetenwand aus Schmetterlingen, wieder ist es eine Verlockung – und wieder zerfällt die Verlockung auf den zweiten Blick, wenn man Blutflecken erkennt, Gitterstäbe, Massengräber. Geschundene Menschenminiaturen reihen sich aneinander wie die Muster eines persischen Teppichs. Zugleich verbirgt sich im poetisierten Grauen eine Anspielung auf Forouhars Mutter, denn deren Vorname Parvâneh bedeutet nichts anderes als Schmetterling. Unzählige Male hat sie vor Gericht Klage eingereicht, Beweismittel vorgelegt, Artikel und offene Briefe verfasst. Daraus machte sie eine Dokumentation mit dem Titel "Chronik von der Ermordung unserer Eltern". Sie stellte ihre Recherchen ins Internet und hat immerhin einige Erfolge erzielt: Insgesamt 18 Personen wurden vor Gericht gestellt und teilweise verurteilt.

3. Bestraft wurden allerdings nur die Handlanger des Systems, die Künstlerin ist unzufrieden: "Diejenigen, die den Befehl ausgesprochen haben und die, die hinter solchen politischen Morden standen und jahrelang Dissidenten im Iran ermordet haben, wurden nicht angetastet!", sagt sie enttäuscht. Obwohl einige der Verdächtigen vor Gericht ausgesagt hatten, den Befehl vom Minister selbst erhalten zu haben, wurde dieser Aussage keine Beachtung geschenkt. Der Hauptverdächtige, ein Stellvertreter des Informationsministers, soll sich im Gefängnis umgebracht haben. Daher habe sie auch nicht an der Gerichtsverhandlung teilgenommen, erklärt sie. Das iranische Informationsministerium musste zugeben, dass Angestellte des Geheimdienstes in den Mord verwickelt waren. In einem Prozess vor einem Militärgericht wurden Haftstrafen und sogar zwei Todesurteile ausgesprochen, die allerdings nicht vollstreckt wurden, weil sich Parastou Forouhar gegen die Todesstrafe ausspricht.

4. Darum kämpft Parastou Forouhar weiter – auch mit den Mitteln der Kunst; gegen unglaubliche Widerstände stellt sie weiterhin im Iran aus. Einmal wollte sie in einer großen Galerie in Teheran eine Serie von Fotografien zeigen: kahrlasierte Hinterköpfe von Männern, die einen Tschador trugen. Die Reaktionen der Regierung ließen nicht lange auf sich warten, zwei Tage vor der Eröffnung erhielt ihre Galeristin einen Anruf vom Kulturministerium mit der "Empfehlung", auf die Ausstellungseröffnung zu verzichten.

5. "Das bedeutet: Es können Schlägertrupps vorbeikommen, alles wird zuerst auf Herz und Nieren geprüft und dann kurz und klein geschlagen", erzählt sie. "Es kann auf jeden Fall schwierig werden. Daher haben meine Galeristin und ich und zusammen gesetzt und überlegt: Was können wir machen?" Die Lösung war hintersinnig: "Wir haben die Bilder aus den Rahmen geschnitten und nur die leeren Rahmen bei der Eröffnung ausgestellt." Die Ausstellung wurde ein Erfolg, und die Besucher kauften sie sogar. Denn jeder von ihnen wusste genau, worum es geht.

6. Nicht nur diese Ausstellung zeigte, dass Parastou Forouhar eine Kämpferin ist. Als ihre Anwältin, die Menschenrechtlerin und spätere Friedensnobelpreisträgerin Shirin Ebadi, inhaftiert wurde, protestierte sie jahrelang und reichte schließlich Klage bei den Vereinten Nationen ein. Regelmäßig kehrt sie auch zum Todestag ihrer Eltern nach Teheran zurück, um eine öffentliche Gedenkfeier zu zelebrieren. Das wurde ihr inzwischen untersagt. Seither verwandelt sich an jedem 21. November die Gasse vor dem Elternhaus in eine Sicherheitszone: Polizisten sperren die Straße ab, sie kontrollieren die Passanten und lassen niemanden zum Haus. Drinnen trifft sich die Familie Forouhar und trauert. "Mit diesem Gedenken möchte ich das Recht auf ein selbstbestimmtes Leben zurückerobert", sagt die Künstlerin. Es sind nicht nur solche kleinen subversiven Aktionen, mit denen Parastou Forouhar Widerstand gegen das System leistet. Sie will die Absurdität der Islamischen Republik und ihr hässliches Gesicht zeigen: das von Folter und Gewalt zum Beispiel, indem sie ein Damenkino entwickelt hat, bei dem sich der Leser dabei ertappt, dass er gerade eine Gewaltszene nachgespielt hat. Niemand sei eben unschuldig, sagt Parastou Forouhar, auch nicht der Betrachter. Mit ihrer Kunst hat sie längst hierzulande das Bild von der Islamischen Republik nachhaltig geprägt. Seit der Ermordung der Eltern habe sich viel verändert in ihrer iranischen Heimat, findet Parastou Forouhar. "Die Gitterstruktur des totalitären Systems ist aufgebrochen." Es gebe noch Bevormundung und Willkür, aber die Emanzipation sei nicht aufzuhalten. "Für meine nächste Arbeit reise ich im Sommer wieder nach Teheran", sagt sie und lächelt.

## 6. Доклад/презентация на страноведческую тематику

### 1. Berlin – Stadt der Kunst.

"entartete Kunst". Ausstellung in Munchen 1937. Kunstbegriff von Josef Beuys. Was bedeutet Kunst für Sie persönlich?

2. Der "Kalte Krieg". Die Gründung der BRD und der DDR. Die Berliner Mauer. Entspannungspolitik von Willy Brandt. 1989 – das Jahr der Wende.

3. Das politische System Deutschlands, Österreichs und der Schweiz. Demokratie und Wahlen. Politische Parteien.

4. Organisation der Hochschulen. Freier Zugang und Numerus Clausus. Studium und Studierende. Ausländische Studenten. BaFög. Erasmus-Programm.

5. Aktuelle soziale Probleme. Soziale Probleme von verschiedenen Bevölkerungsschichten und -gruppen. Arbeitslosigkeit. Drogenproblem. Organisierte Kriminalität.

6. Demografie. Migration. Grundzüge der deutschen Migrationspolitik. Integration in den deutschen Arbeitsmarkt. Flüchtlingskrise. Wie wird man Deutscher?

7. Die "Vierte Gewalt"- "publikative Gewalt". "Lügenpresse" vs "Propaganda". Zeitungen, Radio, Fernsehen, Internet. Soziale Netzwerke (pro und contra). Soziale Beziehungen und Internet. Welche Zeitschrift, Zeitung oder welches andere Medium lesen Sie regelmäßig?

8. Umweltpolitik in Deutschland: Ausstieg aus der Atomkraft, Ökosteuer, Pfandpflicht, Mülltrennung, der "Grüne Punkt". Der Klimawandel kommt. Das Kyoto-Protokol.

9. Außenpolitik der BRD. Diplomatische Beziehungen. Das Verhältnis zu den westlichen Staaten. Die Politik gegenüber der Dritten Welt. Beziehungen zwischen Russland und Deutschland. Die wirtschaftliche Verflechtung zwischen Russland und Deutschland und die Konsequenzen von Sanktionen.

10. Europäische Union. Die Gründung der EU. Ziele und Aufgaben der EU. Verträge rund um die EU. Aufbau der EU. Probleme der EU. Die Rolle Deutschlands in der EU.

11. Die Vereinten Nationen. UNO. Die Entstehung der UN. Geschichte der UN-Mitgliedschaft. UN-Hauptinstitutionen. Ziele und Aufgaben der UN. UN-Friedensmissionen. Deutschland in den UN. UN-Tätigkeit und ihre Kritik.

12. Energiesicherheit. Nordstream-Rohrleitung. Erneubare Energien. Windkraftanlagen, Wasserkraftwerke, Solaranlage.

### **Типовые материалы для текущего контроля**

#### **Профильно-ориентированный уровень**

#### **Немецкий язык**

#### **1. Блиц-контроль**

#### **Ordnen Sie die Texte den Titeln zu.**

1. Wer in Deutschland die Fernbedienung des Fernsehers in die Hand nimmt und unentschlossen durch die Angebote der verschiedenen Sender zapft, hat die Wahl zwischen mehr als 30 Programmen – wenn sein Haushalt verkabelt ist. Noch größer ist die Auswahl für Besitzer einer Privaten Satellitenschüssel: Allein über das Satellitensystem Astra können 60 Programme aus ganz Europa empfangen werden. Diese Vielzahl von Angeboten gibt es seit 1994, als zum ersten Mal in der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland privatwirtschaftlich organisiertes Fernsehen zugelassen wurde.

- a) Mehr Unterhaltung weniger Information
- b) Wer nicht liest ist doof
- c) Die Qual der Wahl
- d) Erster Fernseher in Deutschland

2. Bis dahin waren Fernsehprogramme nur vom Öffentlich-rechtlichen Rundfunk angeboten worden. Durch eine politische Entscheidung konnte nun auch der privat-kommerzielle Rundfunk "auf Sendung gehen" und es entstand eine Rundfunk- und Fernsehlandschaft, die mit dem freundlichen Begriff "duales System" nicht sehr treffend charakterisiert ist. Der schnelle Tod des Öffentlich-rechtlichen Rundfunks, der von einigen vorausgesagt worden ist, ist zwar nicht eingetreten, aber zwischen den "Partnern" herrscht ein scharfer Wettbewerb, der das Rundfunksystem insgesamt bereits heute stark verändert wird. Dabei folgen die Konkurrenten einer unterschiedlichen Logik: Öffentlich-rechtlicher Rundfunk braucht Geld, um Programm zu machen. Privatfernsehen braucht Programm, um Geld zu machen.

- a) Zwei ungleiche Gegner
- b) Fernsehen gegen Internet
- c) Massive Schwierigkeiten mit dem Fernsehen
- d) Ist Fernsehen für Kinder schädlich?

3. Aber nicht nur das Fernsehen, auch die Fernsehzuschauer haben sich verändert. Vor allen Dingen sehen sie mehr fern. Von Öffentlich-rechtlich bis Pay-TV: An einem normalen Wochentag sind in 88 % aller deutschen Haushalte die Fernsehgeräte eingeschaltet. Und von Jahr zu Jahr wird länger zugeschaut. In den vergangenen zehn Jahren stieg die Zeit, die die Deutschen durchschnittlich vor dem Fernseher verbrachten, um fast eine Dreiviertelstunde. Schon die 3- bis 13-Jährigen sehen täglich 100 Minuten fern.

- e) Seit der Fernseher abgeschafft ist, spielen und lesen die Kinder wieder mehr.
- f) Wer liest, sieht mehr.
- g) Fernsehen fördert die kindliche Fantasie und Kreativität.
- h) Fernsehen – immer mehr gesehen.

4. Doch die Entwicklung der neuen Medien wird auch für das Fernsehen Folgen haben. Noch ist es am Abend die liebste Beschäftigung der Deutschen. Immer stärker in den Vordergrund rückt aber das Fernsehen "nebenbei"-beim Essen, bei der Hausarbeit, beim Surfen im Internet. Und bald wird abends vielleicht nicht mehr automatisch der Fernseher eingeschaltet werden, den das Leitmedium der Zukunft steht schon bereit: Der Computer – wenn es ihm gelingt, alle bisher getrennten Medien zusammenwachsen zu lassen.

- a) Die Zahl der Fernsehprogramme nimmt weiterhin zu
- b) Fernsehen – bald nicht mehr so wichtig
- c) Gefahr des neuen Massenmediums
- d) Erste Live-Übertragungen in Deutschland

## 2. Контрольная работа

**Im folgenden Text über das Politische System der Schweiz gibt es zehn Lücken. Wählen Sie bitte für jede Lücke die passende Variante aus! Es gibt immer nur eine richtige Antwort.**

### **Politisches System der Schweiz**

Die Schweizerische (1) besteht aus (2) Kantonen, davon sechs, die aus historischen Gründen als (3) bezeichnet. Die Kantone haben eine gewisse politische Autonomie und können einiges in eigener Kompetenz regeln. Grundlage bildet, neben den kantonalen Verfassungen, die Schweizerische Bundesverfassung, die (4) die moderne Schweiz begründete und seither ständig überarbeitet sowie 1874 und 1999 vollständig erneuert wurde. Das Parlament (Bundesversammlung) besteht aus zwei Kammern: (5). Die erste Kammer gilt als Volksvertretung (200 Mitglieder) und die zweite als Kantonsvertretung (46 Mitglieder). Diese zwei Kammern tagen in der Regel getrennt. Eine Ausnahme der getrennten Beratung der beiden Kammern bildet die Vereinigte Bundesversammlung für die Wahl des Bundesrates, des Bundeskanzlers, der Bundesrichter und im Kriegsfall des Generals. Das Schweizer Parlament ist ein sogenanntes (6), das heisst, die Abgeordneten üben ihr Mandat (zumindest in der Theorie) nicht hauptberuflich aus. Sie erhalten dementsprechend vom Staat keinen Lohn, sondern unter anderem Sitzungsgelder. Der Bundesrat ist die Schweizer Bundesregierung. Er besteht aus (7) gleichberechtigten Mitgliedern. Die Judikative auf Bundesebene besteht aus dem Bundesgericht mit Sitz in (8), dem Bundesstrafgericht in (9) (seit April 2004) und dem Bundesverwaltungsgericht in (10) (seit Januar 2007; bis 2010 in Bern). Die Wahl der Richter und Richterinnen erfolgt durch die Vereinigte Bundesversammlung.

1.

- Föderation
- Bundesrepublik
- Genossenschaft
- Eidgenossenschaft

2.

- 62
- 26
- 21
- 12

3.

- Halbkantone
- Hilfskantone
- Kurzkantone
- Kleinkantone

4.

- 1848
- 1871

- 1748
- 1771
- 5.
  - dem Bundestag und dem Bundesrat
  - dem Nationalrat und dem Bundesrat
  - dem Nationalrat und dem Ständerat
  - dem Bundestag und dem Ständerat
- 6.
  - Militärparlament
  - Kriegsparlament
  - Nationalversammlung
  - Milizparlament
- 7.
  - sechs
  - sieben
  - acht
  - neun
- 8.
  - Bern und Basel
  - Genf und Zürich
  - Lugano und Zug
  - Lausanne und Luzern
- 9.
  - Baar
  - Bulle
  - Bellinzona
  - Wettingen
- 10.
  - Benningen
  - St. Gallen
  - Winterthur
  - Thun

### 3. Устный опрос

**Stellen Sie Ihren Standpunkt zu diesen Themen dar.**

1. Политика как сфера общественной жизни.
2. Политическая власть: эволюция взглядов и современные концепции.
3. Политические идеологии. Структура и функции.
4. Политическая идеология либерализма и неолиберализма.
5. Политическая идеология консерватизма и неоконсерватизма.
6. Политическая система.
7. Политический институт: понятие и основные типы.
8. Государство как политический институт.
9. Формы государственного устройства.
10. Партии как политический институт.
11. Политическое поведение. Специфика эмоционально-чувственной мотивации политического поведения.
12. Система политически значимых потребностей индивида. Индивидуальные политические убеждения.

#### 4. Перевод иноязычного текста

**Übersetzen Sie diesen Text ins Russische ohne Wörterbuch.**

##### **Politisches System in Deutschland.**

Deutschlands politisches System beruht auf Bundesstaatlichkeit und parlamentarischer Demokratie. Dies ist darauf zurück zu führen, da der Bundeskanzler direkt durch das Parlament gewählt wird. Der Bundespräsident hingegen fungiert hauptsächlich im repräsentativen Bereich.

Da die verschiedenen, miteinander im Konkurrenzkampf stehenden politischen Parteien von großer Bedeutung sind, bezeichnet man die Bundesrepublik Deutschland auch oftmals als Parteiendemokratie. Teil des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschlands sind politische Institutionen, Entscheidungsprozesse sowie deren Inhalte. Die Organisation des Systems erfolgt bundesstaatlich.

Die Wahlen erfolgen vorwiegend als personalisierte Verhältniswahlen. Die Regierungsbildung macht in der Regel eine Koalition mit einer konkurrierenden Partei notwendig.

Eine Person wird vom Deutschen Bundestag zum Bundeskanzler gewählt; deren Aufgabe liegt in der Bestimmung der Richtlinien in Innen- und Außenpolitik. Ebenso erfolgt der Vorschlag eines Bundesministers.

Die Regelungen bezüglich der zu verteilenden Aufgaben zwischen Bund und Ländern erfolgen im Rahmen des Grundgesetzes für Deutschland. Für dessen Einhaltung sorgt das Bundesverfassungsgericht.

Die Bundesländer des Landes werden vom Bundesrat vertreten. Dieser wirkt an der Seite des Bundestages an der Gesetzgebung mit.

Als zentrales Merkmal des politischen Systems gelten die Strukturprinzipien, die unantastbar sind. Zu diesen Prinzipien gehören

- Demokratie
- Menschenwürde
- das Bundesstaatenprinzip
- das Sozialstaatenprinzip sowie
- Rechtsstaatlichkeit.

Ebenso sind das Recht auf Widerstand sowie die Gewaltenteilung wichtige Grundsätze. Sämtliche Teilnehmer des politischen Systems sind an die verfassungsmäßige Ordnung, die auf dem Grundgesetz (GG) beruht, gebunden.

#### 5. Реферирование иноязычного текста

**Lesen Sie den Text und erledigen Sie die Aufgaben.**

Zadanie 1

Stellen Sie 10 Fragen zu diesem Text.

Zadanie 2

Schreiben Sie die Schluesselwoerter aus.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Zadanie 3

Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Zadanie 4

Stellen Sie Ihren Standpunkt zu diesem Text dar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Too Good To Go kämpft gegen Lebensmittelverschwendung. Experten bezweifeln den Nutzen.**

Glaubt man dem Start-up Too GoodTo Go (TGTG), wurden dank seiner App schon mehr als sechs Millionen Lebensmittelportionen vor dem Mülleimer gerettet. "Wir träumen von einer Welt ohne Food Waste und arbeiten jeden Tag daran, dies in die Tat umzusetzen." So formuliert die dänische Firma die Vision auf ihrer Website. Supermärkte, Restaurants, Fast-Food-Ketten und deren Kunden sollen Teil der "Bewegung" gegen Lebensmittelverschwendung werden.

Die Idee des Unternehmens ist simpel: Kunden können Lebensmittel beispielsweise kurz vor Ablauf des Mindesthaltbarkeitsdatums in einem Supermarkt per App zu einem vergünstigten Preis kaufen. Eine Bio-Kiste Obst und Gemüse kann dann nur noch 3,90 Euro kosten, ein Bruchteil des

üblichen Preises. Auch abgepackte Lebensmittel wie Cornflakes und Joghurts sind billiger und werden im Idealfall vor der Mülltonne verschont. Doch selbst bei positiven Beispielen bleiben Fragen offen, wie bei Antonio Link. Der Geschäftsführer des Restaurants Hopfen & Salz in Dortmund macht seit Juni 2019 bei TGTG mit. "Wir entscheiden von Tag zu Tag, was über die TGTG-App abgegeben wird", sagt er. "Manchmal hat der Kellner einfach eine falsche Bestellung aufgenommen." Es sei zu schade, das Essen dann wegzuschmeißen. Portionen, für die seine regulären Gäste eigentlich neun Euro zahlen, verkauft er dann für drei Euro am Abend über die App. In dem Fall kann dank TGTG Essen gerettet werden. Allerdings: Von den drei Euro muss Link noch die Mehrwertsteuer und die Provision von TGTG abziehen.

"Am Ende bleibt dann ein Euro für ein ganzes Schnitzel mit Beilagen", sagt Link. Die gut gemeinte Initiative wird dann zum Verlustgeschäft für den Gastronomen. Link kann die Höhe der Provision von TGTG nicht nachvollziehen. "Mittlerweile verschenken wir manchmal lieber das Essen, weil für uns der Nachhaltigkeitsgedanke wichtiger ist als die App", sagt Link. Das wiederum ist nicht gut für TGTG. Das Start-up will wachsen und um das zu tun, braucht es möglichst viele Bestellungen über seine App. Nur daran verdient es. Die Logik dabei ist einfach: Je größer die Partner und je zahlreicher deren Verkaufsstätten, desto wahrscheinlicher ist es, dass TGTG mitverdient und wächst. Die Kooperation mit Lebensmittelkonzernen oder Restaurantketten liegt aus Start-up-Sicht daher nahe. Auf der langen Liste der mehr als 5700 Unternehmen, mit denen TGTG kooperiert, stehen daher nicht nur kleine, inhabergeführte Betriebe; Partner sind zunehmend auch Konzerne wie Netto, Edeka, Shell, Nordsee, Starbucks oder Rewe. Die Kooperation mit der Schnellrestaurantkette Nordsee veranschaulicht, wie lukrativ große Kunden für TGTG sind.

Laut Nordsee generiert das Schnellrestaurant über die TGTG-App im Durchschnitt mehr als 380 Kunden pro Tag und mehr als 2600 Kunden in der Woche. Verteilt auf die 186 Filialen in Deutschland ist das für die Nordsee mit einem Umsatz von mehr als 320 Millionen Euro kein übermäßig attraktives Geschäft. Für das Start-up TGTG sind Tausende Bestellungen pro Woche hingegen ein entscheidender Wachstumsfaktor. Das damit verbundene Problem zeigt der Blick in einen Vertrag, der der Süddeutsche Zeitung vorliegt: Die Konzerne müssen so gut wie nichts an ihrer Geschäftspraxis ändern, wenn sie mit TGTG kooperieren. Um beim Start-up mitzumachen, müssen laut Vertrag weder Lieferketten bestimmte Standards erfüllen noch die Herstellung irgendwelche Kriterien beinhalten, die als nachhaltig gelten. Das Start-up zieht sich im Wesentlichen darauf zurück, dass seine Partner die geltenden Gesetze einhalten. Kurzum: TGTG legt den Großen keine Steine in den Weg. Nordsee etwa teilt mit, fast nichts umgestellt zu haben, um die allgemeinen Geschäftsbedingungen von TGTG zu erfüllen. "Es mussten lediglich die technischen

Zugriffsmöglichkeiten wie IT und Firewall angepasst werden", sagt ein Sprecher. So kämpft TGTG zwar offiziell gegen Lebensmittelverschwendung. Die Verträge deuten aber darauf hin, dass das Start-up lediglich eine zusätzliche digitale Vertriebsplattform für Konzerne sein könnte.

Nachfragen zur Vertragsgestaltung weicht das Unternehmen aus, verweist auf eigene Nachhaltigkeitsprojekte und betont, dass "wirklich nur das überproduzierte Essen über die App angeboten" werde. Sollte es trotzdem zu ungewöhnlichen Aktivitäten kommen, würde das von unserem Partner-Management sofort bemerkt werden", sagt ein Sprecher. Wie genau, bleibt offen. Um das Ziel einer nachhaltigen Lebensmittelindustrie zu erreichen, reicht es der Umweltschutzorganisation WWF zufolge jedoch nicht aus, wenn Unternehmen nur schauen, welche übrig gebliebenen Lebensmittel sie noch verkaufen können. "Die Verteilung der Überproduktion ist nicht ausreichend. Notwendig ist vielmehr ein verantwortlicher Umgang entlang der gesamten Lebensmittelversorgungskette, vom Acker bis zum Handel", sagt Tanja Dräger de Teran, Referentin für Ernährung, Landwirtschaft und Artenvielfalt des WWF. Die Expertin hält TGTG zwar zugute, die Verbraucher für das Problem der Lebensmittelverschwendung zu sensibilisieren. Das Start-up helfe aber nicht bei einer Transformation des Ernährungssystems. Vielmehr könnte die App Lebensmittelhändler sogar dazu anreizen, bis kurz vor Ladenschluss eine prall gefüllte Theke vorzuhalten. Dieser Wunsch der Kunden gilt als Hauptproblem für zu viel produzierte Lebensmittel. 2018 untersuchte der WWF Ausmaß und Ursachen für die Verschwendung.

Das Ergebnis: Die Akzeptanz fast leerer Regale ist selbst am Abend sehr gering. Kunden erwarten, auch um 18 Uhr noch eine Vielfalt an frischen Backwaren. Die Selbstbedienungsbäckerei Backwerk, ebenfalls Partner von TGTG, bestätigt das: "Wir versuchen, unseren Gästen ein möglichst breites und attraktives Angebot bis Ladenschluss zu bieten", sagt ein Sprecher. TGTG nennt er eine sinnvolle Ergänzung zum Tagesgeschäft. Die App hilft den Mitgliedern, dank eines zusätzlichen Absatzkanals konkurrenzfähig zu bleiben. TGTG verdient bei all dem mit, trägt aber wohl nicht wesentlich dazu bei, die Strukturen zu ändern, die zur Überproduktion von Lebensmitteln führen.

Vielmehr könnte die App Lebensmittelhändler sogar dazu anreizen, bis kurz vor Ladenschluss eine prall gefüllte Theke vorzuhalten. Dieser Wunsch der Kunden gilt als Hauptproblem für zu viel produzierte Lebensmittel. 2018 untersuchte der WWF Ausmaß und Ursachen für die Verschwendung von Brot und Backwaren. Das Ergebnis: Die Akzeptanz fast leerer Regale ist selbst am Abend sehr gering. Kunden erwarten, auch um 18 Uhr noch eine Vielfalt an frischen Backwaren. Die Selbstbedienungsbäckerei Backwerk, ebenfalls Partner von TGTG, bestätigt das: "Wir versuchen, unseren Gästen ein möglichst breites und attraktives Angebot bis Ladenschluss zu bieten", sagt ein

Sprecher. TGTG nennt er eine sinnvolle Ergänzung zum Tagesgeschäft. Die App hilft den Mitgliedern, dank eines zusätzlichen Absatzkanals konkurrenzfähig zu bleiben. TGTG verdient bei all dem mit, trägt aber wohl nicht wesentlich dazu bei, die Strukturen zu ändern, die zur Überproduktion von Lebensmitteln führen.

#### 6. Доклад/презентация на профессиональную тематику

1. Международные организации как политические акторы.
2. Политические конфликты.
3. Сущность и типология политических режимов.
4. Демократический режим.
5. Демократия: основные модели и концепции.
6. Современные концепции мировой политики.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой / экзамена.

#### Темы для опроса в процессе зачета с оценкой / экзамена

1. Люди и их профессии; изменение рабочей среды.
2. Выбор профессии и профессиональный рост.
3. Характер человека: чувства и эмоции.
4. Учимся жить в большом городе: преимущества и недостатки.
5. Сближение города и деревни: миф или реальность?
6. Межкультурное общение: проблемы и перспективы. Социализация в межнациональном пространстве.
7. Какое образование востребовано в современном мире?
8. Альтернативные формы образования и самосовершенствования.
9. Природные и техногенные катастрофы: как обезопасить себя в случае опасности.
10. Вклад каждого человека в охрану окружающей среды. Насколько важно это для каждого из нас.
11. Культура и искусство в нашей жизни. Эпоха расцвета или упадка?
12. Гражданское общество: свобода и ответственность. Права человека и толерантность.
13. Правонарушения в современном мире и адекватность наказания.
14. Современные СМИ и моральная ответственность журналиста.
15. Мир вокруг нас: природа и животный мир нуждаются в защите и сохранении. Мы для них или они для нас?
16. Семь чудес света. Что мы о них знаем?
17. Самые интересные места на земле. Тяга к перемене мест.
18. Как быть здоровым: что есть и каким видом спорта заниматься.
19. Привычки и хобби: хорошо это или плохо.
20. Привычки отнимают слишком много времени или расширяют кругозор.
21. Приключения в нашей жизни.
22. Можно ли путешествовать, не выходя из дома?
23. Свободное время и развлечения.
24. Модернизация; прогресс и ускоряющийся темп жизни способны создать массу новых проблем, но не решить старых.

25. Этические и моральные качества, которыми должен обладать современный политический лидер.
26. История учит нас: чем больше мы знаем о прошлом, тем легче нам понять и построить будущее.
27. Бесплатное высшее и среднее образование – неотъемлемое право подрастающего поколения.
28. Личность и общество. Чьи интересы важнее?
29. Конкуренция в конечном итоге приносит обществу больше пользы, чем вреда.
30. Идеи коллективизма и индивидуализма в обществах Запада и Востока.
31. Современные культурологические проблемы стран Запада и Востока.

### Коллоквиум

1. Роль негосударственных акторов в мировой политике.
2. Глобализация и развитие политических процессов.
3. Современные формы конфликтных ситуаций в политике.
4. Отличительные черты политических международных отношений.
5. Войны, конфликты, терроризм.
6. Методы борьбы с терроризмом.
7. Проблемы глобализации в современном многополярном мире.
8. Влияние глобальных сетей связи и цифровых методов обработки информации на развитие процессов глобализации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Общеобразовательный уровень

#### Немецкий язык

##### **Основная литература**

1. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 1 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
2. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 1 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
3. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
4. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
5. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
6. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
7. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.1. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 246 с.
8. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 248 с.
9. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 261 с.

### **Дополнительная литература**

1. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров/ А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. –М.: Юрайт, 2017. – 318 с.; 21 см. + 1 электр. опт. диск (CD – ROM)(Бакалавр). – ISBN 978- 5- 9916 -1622-5.
2. Пятунина А.А. Учебное пособие по домашнему чтению на немецком языке по материалам книги Стефана Цвейга "Шахматная новелла": со страноведческим комментарием, упражнениями, тестами и кратким словарем. Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (ФГАОУ ВО "РГГУ"), Историко-архивный институт, Фак. междунар. отношений и заруб. регионовед., Каф. иностранных языков; авт.-сост. Пятунина А. А. - Москва : РГГУ, 2021. - 102 с. - ISBN 978-5-7281-2863-2.
3. Пятунина А.А. Учебное пособие по домашнему чтению на немецком языке по материалам книги Шарлотты Хаберзак "Тимо не должен погибнуть": со страноведческим комментарием, упражнениями, тестами и кратким словарем. Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (ФГАОУ ВО "РГГУ"), Историко-архивный институт, Фак. междунар. отношений и заруб. регионовед., Каф. иностранных языков; авт.-сост. Пятунина А. А. - Москва: РГГУ, 2024. - 125 с. - ISBN 978-5-7281-3400-8.
4. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning: HuberVerlag. 2013. 392 S.

### **Профильно-ориентированный уровень**

### **Основная литература**

1. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
2. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
3. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 261 с.
4. Мелихова Н.В., Евтеев С.В., Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.

### **Дополнительная литература**

1. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров/ А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. –М.: Юрайт, 2017. – 318 с.; 21 см. + 1 электр. опт. диск (CD – ROM)(Бакалавр). – ISBN 978- 5- 9916 -1622-5.
2. Пятунина А.А. Учебное пособие по домашнему чтению на немецком языке по материалам книги Стефана Цвейга "Шахматная новелла": со страноведческим комментарием, упражнениями, тестами и кратким словарем. Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (ФГАОУ ВО "РГГУ"), Историко-архивный институт, Фак. междунар. отношений и заруб. регионовед., Каф. иностранных языков; авт.-сост. Пятунина А. А. - Москва : РГГУ, 2021. - 102 с. - ISBN 978-5-7281-2863-2.
3. Пятунина А.А. Учебное пособие по домашнему чтению на немецком языке по материалам книги Шарлотты Хаберзак "Тимо не должен погибнуть": со страноведческим комментарием, упражнениями, тестами и кратким словарем. Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (ФГАОУ ВО "РГГУ"), Историко-архивный институт, Фак. междунар. отношений и заруб. регионовед., Каф.

иностранных языков; авт.-сост. Пятунина А. А. - Москва: РГГУ, 2024. - 125 с. - ISBN 978-5-7281-3400-8.

4. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Ismaning: HuberVerlag. 2013. 392 S.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Интернет-ресурсы дисциплины Иностранный язык комплектуются по направлениям:  
иностранный язык (лингвистические аспекты);  
история, культура и цивилизация стран изучаемого языка;  
государственная политика и управление: политический менеджмент.

### 1. Информационно-учебные сайты

~ Образовательная группа “Iclass” [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.study.ru/support/tv/>

~ Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>, свободный

~ Test Deutsch als Fremdsprache [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www. Test Deutsch als Fremdsprache](http://www.TestDeutschalsFremdsprache) свободный

### 2. Сайты средств массовой информации

~ FOCUS [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.focus.de>

~ SPIEGEL [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.spiegel.de>

~ STERN [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.stern.de>

~ BRIGITTE [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.brigitte.de>

~ MDR [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mdr.de>

~ TAZ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://taz.de>

~ ZEIT [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zeit.de>

~ Medienservice Sachsen [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.medienservice.sachsen.de>

~ BERLIN [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.berlin.de/>

### 3. Сайты государственных органов англоговорящих стран

~ Bundesregierung [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Website of the Federal Government | Bundesregierung](https://www.bundesregierung.de/) , свободный

~ Auswaertiges Amt [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www. Startseite - Auswärtiges Amt](https://www.auswaertigesamt.de/) , свободный

### 4. Электронные словари

~ Wörterbuch der deutschen Sprache [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Wörterbuch der deutschen Sprache - Duden Online](https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/) <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/>, свободный

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях эффективного преподавания дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» необходимо наличие доски в каждой аудитории, а также технические средства и демонстрационные приборы:

видео аппаратура;  
компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством компьютеров для преподавателя и студентов, проектором и экраном для демонстрации электронных презентаций.

Интерактивные материалы, используемые в обучении, и представленный в них языковой и методический инструментарий позволяют решать следующие задачи:

- способствовать более успешному, эффективному восприятию иноязычного материала как единого целого, как связного комплекса смыслов и значений;
- способствовать раскрытию содержания текста/текстов через особый инструментарий специально подобранных заданий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Амадеус
4. 1С: Предприятие
5. ABBYY Lingvo
6. Acrobat Professional 9
7. Corel Painter 11 Education License English
8. Delphi 2010 Professional ELS AcademicConLic
9. QuarkXPress 9, Единый, Полный, Образование, Europe East Edition
10. Sony Sound Forge 10 Академический Академическая Лицензия,
11. Wowza Media Server 2
12. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Знание индивидуальных особенностей учащихся, знание их способностей и уровня готовности к процессу изучения иностранного языка, дифференцированный подход, основанный на знании психологических особенностей учащихся, во многом определяют выбор учебных пособий, стратегий и методов обучения. Последние призваны обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Значительная роль в обеспечении образовательного процесса по иностранному языку лицам с ограниченными возможностями должна быть отведена технологии «портфолио». Эта

методика представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы обучающихся с продуктами их собственной творческой, исследовательской, проектной или познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности.

«Портфолио» – это эффективный инструмент по организации и управлению образовательным процессом по иностранному языку. При применении этой методики складывается наглядная и полная картина, отражающая систему оценки качества образования как в целом по предмету, так и по отдельным модулям и даже темам. Более того, технология «портфолио» позволяет реализовывать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учётом не только умственных, но и физических данных обучающихся с ограниченными возможностями.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Общеобразовательный уровень

№ п/п	Тематика
1.	<p><b>Блок 1</b>  <b>Тема занятий:</b> «DerAlltag. DerTagesablauf.»</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p><b>I.</b>  <u>Grammatik:</u> Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Das Indefinitpronomen man.  <u>Grammatische Übungen</u></p> <p><b>II. Text A:</b> Jeden Tag das Gleiche?  <u>Übungen zum Text S.</u>  <u>Lexisch-grammatische Übungen</u></p> <p><b>III. Text B:</b> Alltag in Siebling  <u>Übungen zum Text</u>  <u>Lexisch-grammatische Übungen</u></p> <p><b>IV. Arbeit in Paaren</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Самостоятельна я работа</b></i></p> <p><b>I. Schriftliche Übungen</b>  <b>II. Rollenspiel</b>  <b>III. Wortbildung</b>  <b>IV. Autonomes Lernen</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Besprechungsthemen</b></i></p> <p>1. Welche trennbare Präfixe kennen Sie? Wie werden die Verben mit den trennbaren Präfixen gebraucht? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.  2. Welche untrennbaren Präfixe kennen Sie? Wie werden die Verben mit untrennbaren Präfixe gebraucht? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.  3. Wie wird das Indefinitpronomen man gebraucht? Wie werden Sätze mit man ins Russische</p>

übersetzt? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.

**Литература:**

1. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 1 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
2. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza Tangram aktuell 1 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
3. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
4. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
5. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
6. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
7. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.1. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 246 с.
8. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 248 с.
9. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 261 с.

2.

**Блок 2**

**Темазанятий:** «Menü. Möglichkeiten zum Essen in der Stadt»

*Аудиторная работа*

**I.**

**Grammatik:** Die Konjugation der starken Verben mit dem Stammvokal e in Präsens. Starke Verben mit dem Stammvokal e im Imperativ. Der gebrauch des Artikels vor Stoffnamen. Die starke Deklination der Adjektive und der Partizipien.

Grammatische Übungen

**II. Text A:** Feinschmecker

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**III. Text B:** Worauf haben Sie Appetit?

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**IV. Arbeit in Paaren**

*Самостоятельная работа*

**I. Schriftliche Übungen**

**II. Rollenspiel**

**III. Wortbildung**

**IV. Autonomes Lernen**

*Besprechungsthemen*

1. Was ist die Besonderheit der Konjugation der starken Verben mit dem Stammvokal e (im Präsens und im Imperativ)? Schreiben Sie die Beispiele in Ihr Heft.
2. Wie dekliniert man Adjektive und Partizipien nach dem starken Deklinationstyp? Schreiben Sie die Beispiele in Ihr Heft.
3. Wie gebraucht man den Artikel vor den Stoffnamen? Schreiben Sie die Beispiele in Ihr Heft.

**Литература:**

1. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 1 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
2. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza Tangram aktuell 1 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
3. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
4. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
5. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
6. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
7. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.1. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 246 с.
8. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 248 с.
9. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 261 с.

3.

**Блок 3**

**Темазанятий:** «BeimArzt. GuteBesserung!»

*Аудиторная работа*

**I.**

Grammatik: Die Grundformen der Verben. Die Klassifikation der Verben nach ihrem Konjugationstyp. Das Perfekt. Die Wahl des Hilfsverbs. Bedeutung und Verwendungsweisen des Perfekts. Der Genitiv der Substantive, der Demonstrativ- und Personalpronomen. Der Genitiv der Eigennamen. Die Präpositionen mit dem Genitiv während, wegen, trotz, anstatt.  
Grammatische Übungen

**II. Text A:** Der kluge Mann baut vor

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**III. Text B:** Von Männern, vom Schnupfen und der Pest

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**IV. Arbeit in Paaren**

*Самостоятельная работа*

**I. Schriftliche Übungen**

**II. Rollenspiel**

**III. Wortbildung**

**IV. Autonomes Lernen**

*Besprechungsthemen*

1. Welche Konjugationstypen der Verben kennen Sie? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.
2. Welche Verben bilden ihr Perfekt mit haben und welche mit sein? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.
3. Was wissen Sie von den Verwendungsweisen des Perfekts? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.
4. Was sind die Besonderheiten verschiedener Deklinationstypen der Substantive? Schreiben

Sie Beispiele in Ihr Heft.

5. Was sind die Besonderheiten des Genitivs der Eigennamen? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.

6. Welche Präpositionen gebraucht man mit dem Genitiv? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.

#### **Литература:**

1. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 1 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
2. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza Tangram aktuell 1 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
3. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
4. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
5. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
6. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
7. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.1. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 246 с.
8. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 248 с.
9. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 261 с.

4.

#### **Блок 4**

**Темазанятий:** «Sportlaufbahn. Sportarten.»

#### *Аудиторная работа*

##### **I.**

**Grammatik:** Das Präteritum. Bedeutung und Verwendungsweisen des Präteritums. Die schwache Deklination der Adjektive. Die gemischte Deklination der Adjektive.

Grammatische Übungen

**II. Text A:** Sportlaufbahn

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**III. Text B:** Sport, Sport, Sport

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

#### **IV. Arbeit in Paaren**

#### *Самостоятельная работа*

**I. Schriftliche Übungen**

**II. Rollenspiel**

**III. Wortbildung**

**IV. Autonomes Lernen**

#### *Besprechungsthemen*

1. Was wissen Sien von der Verwendungsweise des Präteritums? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.

2. Was sind die Besonderheiten der schwachen Deklination der Adjektive und der Partizipien?

Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.

3. Was sind die Besonderheiten der gemischten Deklination der Adjektive und der Partizipien? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.

**Литература:**

1. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 1 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
2. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza Tangram aktuell 1 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
3. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
4. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
5. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
6. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
7. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.1. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 246 с.
8. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 248 с.
9. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 261 с.

5.

**Блок 5**

**Темазанятий:** «Computer – „für“ und „gegen“. Computer und Mensch»

*Аудиторная работа*

**I.**

Grammatik: Die Deklination des Komparativs und des Superlativs der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien. Das Satzgefüge. Der Objektsatz. Das Reflexivpronomen im Nebensatz. Die Negation im Nebensatz. Maß- und Mengebezeichnungen.

Grammatische Übungen

**II. Text A:** Hilfreich und klug

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**III. Text B:** Computer/und Co.

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**IV. Arbeit in Paaren**

*Самостоятельная работа*

**I. Schriftliche Übungen**

**II. Rollenspiel**

**III. Wortbildung**

**IV. Autonomes Lernen**

*Besprechungsthemen*

1. Was wissen Sie von der Bildungs- und Verwendungsweise der Partizips 1? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.

2. Was sind die Besonderheiten der Deklination der Partizipien? Schreiben Sie Beispiele in Ihr

Heft.

3. Was wissen Sie von der Bildungsweise und der Deklination der Ordinalia? Schreiben Sie Beispiele in Ihr Heft.

**Литература:**

1. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 1 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
2. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza Tangram aktuell 1 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
3. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
4. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
5. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
6. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.
7. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.1. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 246 с.
8. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 248 с.
9. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 261 с.

6.

**Блок 6**

**Темазанятий:** «Einkäufe und Bedienung. Kleidung und Mode.»

*Аудиторная работа*

**I.**

Grammatik: Die Deklination des Komparativs und des Superlativs der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien. Das Satzgefüge. Der Objektsatz. Das Reflexivpronomen im Nebensatz. Die Negation im Nebensatz. Maß- und Mengebezeichnungen.

Grammatische Übungen

**II. Text A:** Der Kunde ist König?

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**III. Text B:** Gegen den Strom schwimmen

Übungen zum Text

Lexisch-grammatische Übungen

**IV. Arbeit in Paaren**

*Самостоятельная работа*

**I. Schriftliche Übungen**

**II. Rollenspiel**

**III. Wortbildung**

**IV. Autonomes Lernen**

*Besprechungsthemen:*

1. Wie werden die Adjektive im Komparativ und im Superlativ dekliniert? Bilden Sie damit eigene Beispiele und schreiben Sie diese ins Heft.
2. Wie werden substantivierte Adjektive und Partizipien dekliniert? Bilden Sie damit eigene

<p>Beispiele und schreiben Sie diese ins Heft.</p> <p>3. Wie ist die Wortfolge in einem Nebensatz= Womit werden die Objektsätze eingeleitet? Bilden Sie damit eigene Beispiele und schreiben Sie diese ins Heft.</p> <p>4. Wo steht das Reflexivpronomen in einem Nebensatz? Bilden Sie damit eigene Beispiele und schreiben Sie diese ins Heft.</p> <p>5. Wo steht die Negation im Nebensatz? Bilden Sie damit eigene Beispiele und schreiben Sie diese ins Heft.</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 1 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.</li> <li>2. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza Tangram aktuell 1 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.</li> <li>3. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.</li> <li>4. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 2 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.</li> <li>5. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 1-4. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.</li> <li>6. Eduard von Jah, Till Schönher, Rosa-Maria Dallapizza. Tangram aktuell 3 Lektion 5-8. Deutschland: Max Hueber Verlag, 2008.</li> <li>7. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.1. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 246 с.</li> <li>8. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 1.2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 248 с.</li> <li>9. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому. Часть 2. Санкт-Петербург – Москва: Златоуст, МГЛУ, 2008. 261 с.</li> </ol>
--

### Профильно-ориентированный уровень

№ п/п	Тематика
1.	<p><b>Блок 1</b></p> <p><b>Тема занятий: “Besuche. Politische Gespräche.”</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Аудиторная работа</i></p> <p><b>I.</b> Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.</p> <p><u>Vokabelliste zum Thema</u> Text 1 “Russlands Praesident zu Antrittsbesuch”, S. 14-24 <u>Fragen zum Text S. 28</u> <u>Übungen und Aufgaben S.31-40</u> Texte zum Diskutieren und Kommentieren S.44-48</p> <p><b>Grammatik:</b> Die Deklination des Komparativs und des Superlativs der Adjektive. Die Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien. Das Satzgefüge. Der Objektsatz. Das Reflexivpronomen im Nebensatz. Die Negation im Nebensatz. Maß- und Mengebezeichnungen.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>I.</b> Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова,</p>

	<p>С.В. Евтеев.</p> <p><u>Aufgaben zur selbstaendigen Arbeit S. 44</u> <u>Referieren Sie den Tezt muendlich. S. 30</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для контрольных работ, текущих аттестаций:</b></p> <p>Politische Gespraechе</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература:</b></p> <p>Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
2.	<p><b><u>Блок 2</u></b> <b>Тема занятий: “Zwischenstaatliche Beziehungen. Internationale Treffen.”</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.</p> <p><u>Vokabelliste zum Thema S. 48-53</u> Text “UN-Vollversammlung”, S. 61-65 <u>Fragen zum Text S. 66</u> <u>Übungen und Aufgaben S.67-68</u> Texte zum Diskutieren und Kommentieren S.69-72</p> <p><b>Grammatik:</b> Temporalsätze mit wenn und als. Der Komparativsatz. Der partitive Genitiv. Das Indefinitpronomen einer.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Самостоятельная работа</i></b></p> <p><b>I.</b> Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.</p> <p><u>Aufgaben zur selbstaendigen Arbeit S. 69</u> <u>Referieren Sie den Tezt muendlich. S. 71</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Темы для контрольных работ, текущих аттестаций:</b></p> <p>Zwischenstaatliche Beziehungen</p> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература:</b></p> <p>Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
3.	<p><b><u>Блок 3</u></b> <b>Тема занятий: “Verhandlungen verschiedener Ebenen”</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Аудиторная работа</i></b></p>

I. Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Vokabelliste zum Thema S.73-78

Text "Frieden in Nahost. Verhandlungen vereinbart", S. 79-82

Fragen zum Text S. 83

Übungen und Aufgaben S.84-89

Texte zum Diskutieren und Kommentieren S.90-95

Грамматические трудности перевода: Konjunktiv 1.

***Самостоятельная работа***

I. Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Aufgaben zur selbstaendigen Arbeit S. 90

Referieren Sie den Text muedlich. S. 92

***Темы для контрольных работ, текущих аттестаций:***

Verhandlungen verschiedener Ebenen

***Источники и литература:***

Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.

**Текущая аттестация**

4. **Блок 4**

**Тема занятий: "Internationale und regionale Konflikte. Terrorismus. Kriminalitaet."**

***Аудиторная работа***

I. Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Vokabelliste zum Thema S. 96-100

Text "Der Zypernkonflikt", S. 101-105

Fragen zum Text S. 106

Übungen und Aufgaben S.107-1088

Texte zum Diskutieren und Kommentieren S.115

**Grammatik:** Das Futur 1 und 2. Der Gebrauch der Partikel zu beim Infinitiv. Konstruktion brauchen + zu (+ nicht) + Infinitiv

***Самостоятельная работа***

I. Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Aufgaben zur selbstaendigen Arbeit S. 115  
Referieren Sie den Tezt muendlich. S. 117

***Темы для контрольных работ, текущих аттестаций:***

Internationale und regionale Konflikte  
Terrorismus.  
Kriminalitaet

***Источники и литература:***

Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.

**Текущая аттестация**

5. **Блок 5**  
**Тема занятий: “Demographie. Migration”**

***Аудиторная работа***

**I.** Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Vokabelliste zum Thema S. 120-125

Text “Demographie”, S. 126-130

Fragen zum Text S. 136

Übungen und Aufgaben S.137-139

Texte zum Diskutieren und Kommentieren S.140

**Грамматические трудности перевода:** Препозитивные атрибутивные словосочетания.

***Самостоятельная работа***

**I.** Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Aufgaben zur selbstaendigen Arbeit S. 141

Referieren Sie den Tezt muendlich. S. 143

***Темы для контрольных работ, текущих аттестаций:***

Demographie.  
Migration  
Wie wird man Deutscher?

***Источники и литература:***

Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, Учебное пособие по общественной и политической

	<p>газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
6.	<p><b>Блок 6</b>  <b>Тема занятий: “Aktuelle soziale Probleme ”</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p>Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.</p> <p><u>Vokabelliste zum Thema</u> S. 146-152  Text “ Ursachen der Arbeitslosigkeit in Deutschland ”, S. 152-157  <u>Fragen zum Text</u> S. 158  <u>Übungen und Aufgaben</u> S.159-161  Texte zum Diskutieren und Kommentieren S.167</p> <p>Grammatik:Das Plusquamperfekt. Der Temporalsatz mit nachdem. Der Konditionalsatz. Das Präsens Passiv. Der Infinitiv Passiv.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Самостоятельная работа</b></i></p> <p>Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.</p> <p><u>Aufgaben zur selbstaendigen Arbeit</u> S. 167  <u>Referieren Sie den Tezt muendlich. S. 170</u></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Темы для контрольных работ, текущих аттестаций:</b></i></p> <p>Ursachen der Arbeitslosigkeit in Deutschland  Drogenprobleme  Organisierte Kriminalitaet</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Источники и литература:</b></i></p> <p>Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.</p> <p><b>Текущая аттестация</b></p>
7.	<p><b>Блок 7</b>  <b>Тема занятий: “Klimaschutz”</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Аудиторная работа</b></i></p> <p>Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.</p> <p><u>Vokabelliste zum Thema</u> S. 174-178  Text “Der Klimawandel kommt”, S. 178-183  <u>Fragen zum Text</u> S. 184</p>

Übungen und Aufgaben S.185-187  
Texte zum Diskutieren und Kommentieren S.194

**Grammatik:** Das Präteritum Passiv. Das Perfekt Passiv. Das Plusquamperfekt Passiv.

*Самостоятельная работа*

Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Aufgaben zur selbstaendigen Arbeit S. 194  
Referieren Sie den Tezt muendlich. S. 197

*Темы для контрольных работ, текущих аттестаций:*

*Klimawandel*  
*Klimaschutz*

*Источники и литература:*

Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.

**Текущая аттестация**

8. **Блок 8**

**Тема занятий: “Energiesicherheit”**

*Аудиторная работа*

Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Vokabelliste zum Thema S. 199-200  
Text “Energiesicherheit”, S. 201-205  
Fragen zum Text S. 206  
Übungen und Aufgaben S.207-208  
Texte zum Diskutieren und Kommentieren S.218

**Grammatik:** Das Stativ. Der Finalsatz. Die Infinitivgruppe um...zu + Infinitiv.

*Самостоятельная работа*

Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев.

Aufgaben zur selbstaendigen Arbeit S. 218  
Referieren Sie den Tezt muendlich. S. 220

*Темы для контрольных работ, текущих аттестаций:*

*Energiesicherheit*

*Erneubaren Energien*

***Источники и литература:***

Н.В. Мелихова, С.В. Евтеев, Учебное пособие по общественной и политической газетной лексике, М.: МГИМО-Университет, 2011.-225 с.

**Текущая аттестация**

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Цель выполнения работ:

систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач.

### *Блиц-контроль и контрольная работа*

Блиц-контроль и контрольная работа представляют собой письменный ответ на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ студентом знания теории и умение применять эту теорию на практике.

Чаще всего блиц-контроль и контрольная работа проводятся по лексико-грамматическим аспектам иностранного языка. Однако эти два вида контроля могут осуществляться и в виде анализа иноязычного текста. Результативное воздействие текста на получателя обусловлено выбранными автором: логико-смысловой организацией текста, его тема-рематическим членением, композиционной структурой, идейно-тематической структурой, стилистическими приемами и экспрессивными средствами; причинами, побудившие автора использовать именно такие средства. Упражнения, сопровождающие тексты, ставят своей целью, прежде всего, дать студентам представление о внешней и внутренней структуре текста. Ведь именно основные положения анализа текста, вне зависимости от языка изложения, лежат в основе обучения смысловому свертыванию, вероятностному прогнозированию и другим важным психолингвистическим механизмам, незаменимым при обучении реферированию и переводу, а также при проведении любой исследовательской работы.

### *Эссе*

Одним из типов контрольной работы является эссе. Эссе – формирование и изложение в письменной речи собственного мнения на заданную тему.

В качестве темы следует выбирать утверждение по тому или иному вопросу, который обучающийся может рассмотреть с различных точек зрения, в различных ситуациях и при различных условиях. Подобные темы-утверждения предоставляют достаточную свободу в выборе выражения своего мнения.

Преподаватель и студент не должны искать «правильного» ответа – обучение языку есть обучение форме, но на основе определенного содержания. Целью же данной стратегии является развитие навыка убедительного аргументированного отстаивания и защиты своей позиции по тому или иному вопросу на базе иностранного языка с последующим применением этих навыков в жизни и профессиональной деятельности.

При анализе того или иного заявления (утверждения) целесообразно рассмотреть всю сложность его структурно-смыслового построения.

Согласно общепринятым взглядам, обоснованное заявление требует наличия трех элементов: утверждения, оснований (или данных) и выводов. При написании эссе также можно

использовать некоторые оговорки, или исключения. Обычно оговорки (исключения) усиливают заявление автора в нескольких аспектах. Они снижают уровень требуемых доказательств, представляют автора более открытым и надежным и, следовательно, позволяют автору отвести от себя критику еще до того, как она появляется.

Следует также не забывать о необходимости использовать исторический и социальный контекст, а не просто ограничиваться обсуждением проблемы в контекстном вакууме.

Выводы должны содержать несколько предложений, в которых необходимо повторить свою точку зрения и суммировать приведенные вами аргументы.

#### Аннотирование и реферирование

*Реферат* – это письменная аналитическая работа, представляющая краткое изложение содержания первоисточника, построенное на его смысловой компрессии. Сжатое изложение информации первоисточника сохраняет его содержательную ценность. Основной характеристикой реферата является его информативность, которую можно рассматривать на лексическом и синтаксическом уровнях. На лексическом уровне реферат характеризуется наличием определенного вокабуляра, тенденций к субстантивации, наличием глаголов с ослабленной семантикой и т.п. На синтаксическом уровне реферат характеризуется однообразием, в нем преобладают констатирующие сообщения, перечисления, почти нет сравнений, имен, примеров.

Двумя основными видами рефератов являются реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект – это информативный реферат, передающий достаточно полно содержание оригинала, его основные положения, сведения о методах исследования. Реферат-резюме – описательно-указательный реферат, содержащий основные положения первоисточника.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: учебной или справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, текстовые дополнения в сносках или оформление специального иноязычного словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1–1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска студента. В заключении (1–2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После

титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

### **9.3. Методические указания**

#### *Методические указания по организации и проведению практических занятий*

Практические занятия дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» направлены на формирование и развитие у студентов практических языковых умений и навыков, коммуникативной компетентности, а также понимания исторических и культурных составляющих образовательного процесса.

Практические занятия в их различных видах являются емкой частью академической нагрузки. Структура практических занятий, в основном, одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор языковых ситуаций, работу с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ, обсуждение, реферирование, аннотирование текста, и т.д.).

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и мотивации. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом использования иностранного языка в общегуманитарной деятельности, связывает её с практикой жизни.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания. Практические занятия должны выполнять не только учебную, но и познавательную и воспитательную функции.

#### *Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.*

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения методической документации (рабочей программы, содержания комплекта материалов). На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее можно приступить к разработке содержания практического занятия.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (лексическая, грамматическая проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая материал для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Рекомендуется начинать с таких заданий, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов языкового материала. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися изученного материала. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются материалы, рассчитанные на преобразовательную и продуктивную деятельность.

Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается глубокого усвоения студентами иноязычного материала.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Основной единицей обучения является учебный текст. Текст не является просто набором слов, он создан для описания факта, явления, понятия, свойства, действия и т.п. Каждый текст, описывая что-то, дает нам информацию, и части этой информации связаны друг с другом единой логикой, единым смыслом. Виды текстов: художественный текст, научно-популярный текст, научно-учебный текст, научный текст, общественно-политический текст, религиозный текст, рекламный текст и др.

Использование гуманитарных технологий в рамках аудиторных практических занятий позволяет решать различные задачи, приоритетными среди которых являются задачи развития критического мышления, информационной и коммуникативной культуры. Диалоговое гуманистическое общение позволяет достичь самораскрытия собеседников, создает условия для их духовного обогащения. Однако восприятие и усвоение информации зависит не только от индивидуальности, но и определяется влиянием круга общения, в том числе в учебных группах. В процессе общения студенты передают друг другу не только эксплицитно выраженную информацию, но и некие коннотационные смыслы, некую дополнительную информацию, передающую различные оттенки смысла. Речевая деятельность при усвоении иностранного языка помогает студентам оценивать себя с точки зрения партнеров по общению, т.е. оценивать правильность и ясность речи для окружающих, что, в конечном счете, способствует осознанию собственной мысли.

#### *Направления самостоятельной работы студентов*

Контроль качества самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателями кафедры по следующим направлениям.

1. Традиционная форма: лексико-грамматические упражнения, выполняемые во внеаудиторное время. Подобные упражнения могут быть разнообразного вида – упражнения на подстановку, изменение формы глагола, употребление правильных морфем, лексем и т.п. Особую группу составляют тесты, среди которых преобладают задания на multiple choice.

2. Рабочая тетрадь студента (как часть модульного курса): все типы упражнений на проверку понимания содержания учебного материала, пройденного в аудиторное время. Значительная часть заданий здесь связана с употреблением лексики и воссозданием ситуаций бытовой и общегуманитарной направленности.

3. Самостоятельная работа как результат использования технических средств обучения (ТСО). Для развития продуктивных письменных навыков пройденный (увиденный и проработанный) на уроке материал закрепляется в процессе выполнения заданий на перевод, задания в виде ролевого письма или сочинения на заданную тему с использованием определенных лексико-грамматических и содержательных структур.

4. Мультимедийные модульные формы самостоятельной работы. Успешность работы в рамках модуля целиком и полностью зависит от наличия в мультимедиа курсе комплекса упражнений, которые, с одной стороны, отвечали бы целям и задачам обучения иностранному языку, а с другой, – соответствовали бы современному уровню компьютерных технологий. Внутри подобного комплекса возможно выделить виды упражнений:

- лексико-грамматические упражнения языкового плана;
- упражнения на обучение пониманию, т.е. раскрытию содержания текста;

Лексико-грамматические упражнения снабжены ключами и рассчитаны на предварительное выполнение студентами (в домашних условиях или в университетском компьютерном классе). Лексико-грамматический материал тренируется при помощи двоичного кода: «Правильно» – «Ошибка». В случае ошибки студенту предлагается совершить еще одну попытку ответить, либо обратиться к соответствующей главе грамматического справочника, размещенного здесь же, в этом модуле.

Лексико-грамматическим упражнениям предшествуют отобранные из текста слова и словосочетания, организованные в синонимические группы, тематические ряды и поля. Примерами лексических заданий служат упражнения на заполнение пропущенных предлогов, самих глаголов, поиск соответствующих определений к основным понятиям текста, а также ответы на разные типы вопросов: 1-ый тип содержит вопросы, включающие сами глагольные сочетания из активной лексики, а 2-ой – вопросы, требующие от студента воспроизведения этой активной лексики. Грамматические упражнения нацелены на *распознавание*, *воспроизведение*, *трансформацию*, а также *перевод*.

#### *Анализ качества самостоятельной работы студентов*

Огромную роль в повышении качества самостоятельной работы студентов играет информативность материала и мотивация.

Особая роль в повышении качества самостоятельной работы студентов принадлежит использованию новых компьютерных технологий. Это позволяет не только на более качественном уровне организовывать работу в аудитории, но и повысить заинтересованность обучаемых в правильном выполнении заданий во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя.

Путем использования приема интерактивного обучения преподаватели выбирают те методические приемы, которые способствуют погружению в иноязычную информационную среду. Преподаватель имеет возможность осуществлять индивидуальный контроль, а по мере необходимости давать дополнительные индивидуальные задания студентам (при обнаружении у последних пробелов в той или иной области языка) и даже оказывать помощь в ходе выполнения работ, проверять их качество и правильность, если студенты связываются с преподавателем по Интернету.

Таким образом, мультимедийные технические средства обеспечивают комплексное использование компьютерных порталов как при выполнении традиционных упражнений, так и при работе с видео и аудио информацией, выполнении всевозможных тестов на проверку понимания и творческих заданий.

Применение новых прогрессивных методов и технологий в контроле качества обучения повышает эмоционально-чувственное воздействие и мобилизует творческий потенциал обучаемых. Студенты могут обмениваться информацией и получать необходимые сведения из поддерживающей программы для самостоятельных заданий, из сайтов Интернет.

При проведении самостоятельной работы с использованием информационных и коммуникационных технологий реализуется творческий потенциал студента и осуществляются на практике концепции и идеи обучения, соответствующие новым техническим условиям. Упражнения для самостоятельной работы дают дальнейшее развитие лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенциям.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» реализуется кафедрой иностранных языков Института международных отношений и политических наук.

Цель дисциплины: формирование у студентов достаточной языковой коммуникативной компетенции для последующего изучения иностранного языка на профильно-ориентированном уровне.

Наряду с практической целью – общегуманитарной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Задачи дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для осуществления бытовых и официально-деловых контактов на иностранном языке;
- приобретение обучаемыми совокупности теоретических знаний, практических умений и навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях общегуманитарной деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- овладение базовыми языковыми моделями, образцами высказываний и лексико-грамматическими конструкциями немецкого языка;
- овладение базовыми навыками анализа текстов общегуманитарной направленности;
- овладение базовыми навыками письменного и устного перевода текстов общегуманитарной направленности.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>УК-4</b> Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	<b>Знать:</b> - основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - базовый набор лексики общегуманитарной направленности; - свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы общегуманитарной коммуникации; - основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного общения; - историю, культуру и традиции страны изучаемого языка; <b>Уметь:</b> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию

		<p>в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с/над текстами общегуманитарной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;</li> <li>- понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций общегуманитарного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного общения;</li> <li>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных контактов на иностранном языке;</li> <li>- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику работы с/над текстами социальной и общегуманитарной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка;</li> <li>- выполнять письменные и устные переводы материалов общегуманитарной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовой методикой перевода (реферативного, дословного);</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую методику работы с информацией общегуманитарной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать базовые коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;</li> <li>- дифференцировать общегуманитарную и официально-деловую лексику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска страноведческой информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику работы с/над текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы;</li> <li>- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);</li> <li>- навыками по рецензированию и редактированию социальных, научно-популярных, научных, и публицистических работ по своей специальности на иностранном языке.</li> </ul>
	<p>ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру стран изучаемого языка;</li> <li>- политическое устройство России и стран-партнеров.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать логику различного вида рассуждений,</li> <li>- устанавливать профессиональные контакты в целях осуществления профессионально значимого общения на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами ведения переговоров с зарубежными</li> </ul>

		<p>партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения переговоров по ключевым направлениям государственной политики;</li> <li>- базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику работы с информационными потоками для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения профессионально значимых задач;</li> <li>- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;</li> <li>- собирать в информационно-коммуникационных сетях, критически оценивать и интерпретировать информацию социального и профессионального характера.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска страноведческой и профессиональной информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии.</li> </ul>

По дисциплине «Второй иностранный язык в профессиональной сфере» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (1-6 семестры) и экзамена (7 семестр) для очной и очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 24 з.е.